

AUTOINFORME DE

☐ **SEGUIMIENTO**

☒ **RENOVACION DE LA ACREDITACION**

TITULACIÓN:	MÁSTER UNIVERSITARIO EN Estudios Ingleses Avanzados: Lenguas y Culturas en Contacto (Advanced English Studies: Languages and Cultures in Contact) por la Universidad de Salamanca y la Universidad de Valladolid
PERIODO INFORMADO(*):	2013-2014, 2014-2015, 2015-2016
CENTRO/S EN QUE SE IMPARTE:	Universidad de Salamanca y Universidad de Valladolid
PROPUESTA del Autoinforme INFORMADA FAVORABLEMENTE (**)	Facultad de Filología de la Universidad de Salamanca 7 de noviembre de 2017 (Junta de Facultad de Filología, Universidad de Salamanca)
ÓRGANO DE APROBACIÓN (***) del Autoinforme	Junta de Facultad de Filología, Universidad de Salamanca

Dirección de la página web institucional con información sobre la titulación:

Página en la web USAL específica de MAES con información administrativa:
<http://usal.es/webusal/node/38032>

Página en la web UVA específica de MAES con información administrativa:
<http://www.uva.es/export/sites/uva/2.docencia/2.02.mastersoficiales/2.02.01.ofertaeducativa/2.02.01.01.alfabetica/Estudios-Ingleses-Avanzados-Lenguas-y-Culturas-en-Contacto/>

Página del propio Máster con información detallada y actualizada:
<http://masterenglishstudies.eu/en/>

(*) En el caso del seguimiento, el autoinforme es acumulativo, añadiéndose en cada apartado la valoración correspondiente a cada curso objeto de seguimiento. En el caso de renovación de la acreditación, el autoinforme es una valoración conjunta de los cursos que abarca.

(**) En el caso del seguimiento, la propuesta del autoinforme es informada favorablemente por la Comisión de Calidad del Título. En el caso de renovación de acreditación, la propuesta del autoinforme es informada favorablemente por el órgano académico responsable del mismo (Junta de Centro, Consejo de Instituto Universitario / Departamento) y por la Comisión de Planificación y Promoción, delegada del Consejo de Gobierno.

(***) En el caso del seguimiento, la aprobación corresponde al órgano académico responsable. En el caso de renovación de la acreditación, la aprobación corresponde al Consejo de Gobierno (Comisión Permanente).

Modelo actualizado en julio 2016, a partir de los cambios introducidos por ACSUCyL. De aplicación en la USAL en los Autoinformes que se elaboren en el curso 2016-2017 y siguientes.

INTRODUCCIÓN

Descripción y valoración del cumplimiento del proyecto inicial del plan de estudios establecido en la memoria verificada (suma de la memoria que obtuvo la verificación inicial del título, junto con todas las modificaciones aprobadas con posterioridad).

Incidir en:

- Si dicho proyecto se ha cumplido y, en caso de que haya habido alguna desviación, indicar las causas por las que no se ha logrado cumplir todo lo establecido en la memoria.

- Cuáles han sido las dificultades encontradas en la puesta en marcha del título

En caso de que el título oferte programa de estudios simultáneos (dobles grados), incluir en esta descripción un epígrafe titulado “Programa de estudios simultáneos” donde se describa brevemente la motivación por ofertar este grado simultáneo a otro u otros (perfiles profesionales complementarios, intersección de competencias, sinergias, etc)

Breve historial: El Máster Universitario en Estudios Ingleses Avanzados comienza a impartirse en la USAL y la UVA en el **curso 2008-2009**, tras superar un proceso de evaluación de la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León. Posteriormente, para adaptarse a la normativa del RD 1393/2007 de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, se presentó al proceso de verificación abreviada (28/05/2009) (Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación, ANECA, y Consejo de Universidades) y obtuvo una verificación positiva (15/07/2009) por lo que, a efectos de la renovación de su acreditación, el primer curso de implantación es **2009-2010**.

La titulación Máster Universitario en Estudios Ingleses Avanzados: Lenguas y Culturas en Contacto (MAES) viene impartándose de forma ininterrumpida desde el año 2009-2010. **El 27 de septiembre de 2013** superó favorablemente una nueva verificación, de ACSUCYL y el Consejo de Universidades (según el art 25 del Real decreto 1393/2007, de 29 de octubre por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, modificado por el RD 861/2010, de 2 de julio y art 12.2). La resolución final acerca del Máster de Estudios Ingleses Avanzados se publica en el BOE, nº 60, **11 de marzo de 2014**, pág. 22559.

El “Máster Estudios Ingleses Avanzados: Lenguas y Culturas en Contacto (“Advanced English Studies: Languages and Cultures in Contact)” es inter-universitario, y se compone de 60 créditos a realizar en un año. En el primer semestre la docencia se imparte en la Universidad de Salamanca y, en el segundo, en la Universidad de Valladolid. Su carácter es principalmente investigador, aunque no desdeña una posible finalidad docente.

La implantación del nuevo plan de estudios comenzó en el **curso 2013-2014** y es fruto de la experiencia acumulada desde su implantación **2009-2010**. El nuevo plan incorpora modificaciones en la concepción del programa con el fin de adaptar el Máster a las recomendaciones recibidas y a las normas en vigor (como, por ejemplo, el incremento de los créditos de los TFM). El cambio principal consiste en la ampliación del porcentaje de optatividad de las asignaturas con el fin de adaptar el programa a la variedad de los intereses investigadores de los estudiantes.

El desarrollo del nuevo título impartido durante cuatro cursos, 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016 y 2016-2017, está en total consonancia con la Memoria de Verificación. La Comisión de Calidad y la Comisión Académica no han detectado dificultades mayores para implementar los objetivos recogidos en la propuesta de la memoria. Tal como se puede comprobar en anteriores Autoinformes de Seguimiento (Alfresco > Informes de seguimiento Universidad > [13-14](#) y [14-15](#)), la colaboración e implicación del profesorado han sido excelentes.

El largo recorrido del programa desde el 2009, en USAL y en UVA, con sus años de implantación, garantiza que los cambios introducidos contribuyan a la mejora del título y explica que, tal y como se desarrolla en la actualidad, el master cuente con instalaciones óptimas, un programa formativo contrastado y un equipo docente experimentado. Cuenta con una serie de mejoras en el programa que se han introducido en los anteriores procesos de seguimiento basándonos en la experiencia acumulada. La experiencia ha sido favorable y cuenta con la satisfacción de los profesores y estudiantes del Máster, así como de la Comisión Académica del propio Máster tal como lo atestiguan también los informes estadísticos.

La entusiasta participación del profesorado (**valoración media de 4,79 sobre 5 en la USAL y 8,4 sobre 10 en la UVA en las últimas encuestas al PDI**) permite continuar el desarrollo del título y mantener actualizada la vigencia de su oferta formativa que responde a los retos, las tendencias más innovadoras y los avances de la profesión.

En su nuevo formato, el Master implantado en el curso 2013-2014 contiene una asignatura obligatoria “Writing a Research Paper” (3 ECTS) y el Trabajo Fin de Máster (12 ECTS) y una amplia oferta de asignaturas optativas (45 ECTS) que permite a los estudiantes elegir asignaturas según sus intereses de investigación. El título se estructura en torno a tres itinerarios posibles: 1. Lengua y Lingüística Inglesas, 2. Literatura y Cultura, y 3. El itinerario Mixto que permite la combinación de los dos, según los intereses de especialización de los estudiantes. Dado el carácter investigador del Máster, no se ofertan prácticas externas, pero sí una asignatura de “Prácticas de Lengua y Literatura Inglesas” en la que aquellos alumnos que tienen un alto nivel de inglés, C3, pueden colaborar en tareas prácticas en alguna asignatura de grado, bajo la dirección y asesoramiento de un profesor del Máster. El alto porcentaje de optatividad es un atractivo para los estudiantes que pueden elegir las asignaturas en virtud de su interés de especialización, literario, cultural o lingüístico.

El desarrollo del título durante 2013-2017 **se corresponde fielmente con lo estipulado en la memoria de re-verificación**. Las comisiones del título no han detectado dificultades para cumplir con los objetivos de la memoria, a excepción de la problemática de los alumnos internacionales de países no EEES para conseguir visados de estudiante. La colaboración e implicación del profesorado han sido excelentes. A esto se añade la extensa trayectoria de los Departamentos de Filología Inglesa de USAL/UVA impartiendo la titulación de Máster o Doctorado y avalando los cambios y mejoras que se introducen en el título. El cumplimiento de lo establecido en la Memoria de re-verificación ha sido pleno. Las asignaturas han seguido los programas publicados en las guías docentes del título y que habían sido elaboradas en conformidad con la información publicada en la Memoria de re-verificación y que está a disposición en la página del Máster: <http://masterenglishstudies.eu/es/programacion-academica/horario-de-clases-2017-2018>

La docencia de los profesores que participan en el Máster es aprobada en los Consejos de Departamento en febrero y con ligeras modificaciones ulteriores. El equipo de profesores implicado forma un núcleo constante. Además de la docencia ordinaria, -y a pesar de los recortes

del Ministerio en las ayudas de movilidad que desde el año 2013 se han dejado de convocar, gracias al presupuesto propio y a la movilidad Erasmus, durante los cursos 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016- hemos podido ofertar numerosas actividades a cargo de profesorado externo, procedentes de universidades españolas y extranjeras que han impartido ciclos de seminarios y de conferencias que se detallan en el apartado 3.1.

La labor docente e investigadora de los profesores de USAL y UVA recoge niveles muy altos de valoración por parte de los alumnos, sin duda superiores a la media del resto de másteres en ambas universidades. Por otra parte, los datos de los que dispone la Comisión Académica sobre los egresados permite constatar que el título cumple las competencias definidas en la Memoria verificada y ayuda a los estudiantes a acceder al mercado de trabajo o incorporarse con garantías en el programa de Doctorado.

En el periodo que cubre este informe 2013-2017, el título ha mantenido un interés académico alto, corroborado por el alto número de preinscripciones y estudiantes matriculados. La metodología de enseñanza-aprendizaje del equipo docente del Máster de Estudios Ingleses Avanzados indica niveles elevados de satisfacción por parte de los alumnos.

Durante todo este periodo, 2013-2017, a nivel nacional, en el prestigioso Ranking de El Mundo, el Máster de Estudios Ingleses Avanzados: Lenguas y Culturas en Contacto de USAL/UVA fue clasificado el primero de esta especialidad y entre los primeros 5 mejores Másteres españoles en el área de las Humanidades. Este ranking supone un reconocimiento externo añadido del título.

Los profesores participantes en el título también imparten docencia en el Grado de Estudios Ingleses de la USAL, que es considerado a nivel nacional el primero en España y se halla entre los 100 primeros de mundo según el QS Ranking (2013, 2014).

Procedimiento de elaboración y difusión del autoinforme.

Incidir en:

- *Participantes en su elaboración.*
- *Mecanismos para difundirlo y recoger las aportaciones de los agentes implicados*

Tal como se ha expuesto en anteriores auto-informes, los miembros de la Comisión de Calidad trabajan en estrecha coordinación con la Comisión Académica y con los órganos responsables del título, así como los profesores de USAL y UVA, los representantes de los alumnos y los PAS, con el fin de detectar tanto las fortalezas como los aspectos que se deben mejorar en el programa.

La Comisión de Calidad y la Comisión Académica son conjuntas a las dos universidades, USAL y UVA, y su finalidad consiste en identificar las fortalezas y las áreas de mejora del título. En la UVA se reúne una comisión académica reducida, que actúa por delegación en lo concerniente a temas administrativos, como admisión de alumnos, procedimientos de matrícula, gestión de infraestructuras, etc. Esta comisión también recoge datos específicos que se aportan en la elaboración de los auto-informes.

El procedimiento general para la elaboración del Auto-Informe de Re-verificación es similar al procedimiento anterior que hemos seguido en la elaboración de los auto-informes de seguimiento: La Comisión Académica y la Comisión de Calidad trabajan preferentemente por medios virtuales lo que agiliza la preparación de los materiales y la puesta en marcha de las

medidas de las comisiones. Realizan consultas de manera continuada para asegurarse de la correcta implantación y desarrollo del título y han contemplado, entre otros, los procedimientos de preinscripción, selección, admisión, matrícula, desarrollo de plan de estudios, ayuda y orientación de los estudiantes, perfeccionamiento de los sistemas de información a los estudiantes; nivel de exigencia del TFM y de los trabajos escritos de las asignaturas, calendarios, normas y elaboración del TFM; preparación del curso, becas Erasmus de investigación, matrículas, y organización de seminarios.

Las comisiones se renuevan a comienzo de cada curso académico cuando se nombra el coordinador del Máster por parte de la Dirección del Departamento del Filología Inglesa en Consejo de Departamento y se incorporan los nuevos representantes de los alumnos. En general, la continuidad del Coordinador/a y de gran parte de los miembros de las Comisiones Académica y de Calidad a lo largo de las distintas anualidades ha ayudado a conseguir un fluido funcionamiento del sistema con una práctica ratificada por la experiencia de trabajo en equipo y coordinado entre las distintas comisiones y agentes. Durante los años 2013-2016, Antonio López asumió la vocalía de la Comisión de Calidad y de la Comisión Académica siendo al mismo tiempo Director del Departamento. Mientras Ana Manzanas, antigua directora del Máster 2008-2013, asumió la vocalía de la Comisión de Calidad y de la Comisión Académica en calidad de Vice-decana de Relaciones Internacionales.

Durante el curso 2013-2014 la composición de la Comisión Académica y de Calidad fue:

Comisión Académica

Presidente: Viorica Patea

Secretario: Ramiro Durán

Vocales: Román Álvarez, Ana M^a Manzanas, Pilar Alonso, Antonio López

Jesús Benito (U. Valladolid)

Alumno/a Universidad de Salamanca: Anastasia Seydlitz

Alumno/a Universidad de Valladolid: Alexandra Paniagua Villoria

Comisión de Calidad

Presidente: Viorica Patea

Secretario: Daniel Pastor

Vocales: Román Álvarez, Ana M^a Manzanas, Antonio López, Pilar Alonso, Fuencisla García-Bermejo Giner

Jesús Benito (U. Valladolid)

Alumno/a Universidad de Salamanca: Anastasia Seydlitz

Alumno/a Universidad de Valladolid: Alexandra Paniagua Villoria

El curso **2014-2015** se renovaron los representantes de los alumnos según el procedimiento explicado.

Comisión Académica

Presidente: Viorica Patea

Secretario: Ramiro Durán

Vocales: Román Álvarez, Ana M^a Manzanas, Pilar Alonso, Antonio López

Jesús Benito (U. Valladolid)

Alumna Universidad de Salamanca: Laura Domínguez Morante

Alumna Universidad de Valladolid: Cecilia Iglesias del Valle

Comisión de Calidad

Presidente: Viorica Patea

Secretario: Daniel Pastor

Vocales: Román Álvarez, Ana M^a Manzananas, Antonio López, Pilar Alonso, Fuencisla García-Bermejo Giner

Jesús Benito (U. Valladolid)

Alumno/a Universidad de Salamanca: Laura Domínguez Morante

Alumno/a Universidad de Valladolid: Cecilia Iglesias del Valle

El curso **2015-2016** varió la composición de las comisiones por la baja de Pilar Alonso y se incorporaron nuevos representantes de los alumnos.

Comisión Académica

Presidente: Viorica Patea

Secretario: Ramiro Durán

Vocales: Román Álvarez, Ana M^a Manzananas, Antonio López

Jesús Benito (U. Valladolid)

Alumno/a Universidad de Salamanca: Beatriz Sánchez Martín

Alumno/a Universidad de Valladolid: Silvia Sánchez Díaz

Comisión de Calidad

Presidente: Viorica Patea

Secretario: Daniel Pastor

Vocales: Román Álvarez, Ana M^a Manzananas, Antonio López, Fuencisla García-Bermejo Giner

Jesús Benito (U. Valladolid)

Alumno/a Universidad de Salamanca: Beatriz Sánchez Martín

Alumno/a Universidad de Valladolid: Silvia Sánchez Díaz

El curso **2016-2017** varió la composición de las comisiones con la incorporación de nuevos miembros del Departamento, cambio del secretario de la Comisión de Calidad, e incorporación de nuevos representantes de los alumnos.

Comisión Académica

Presidente: Viorica Patea

Secretario: Ramiro Durán

Vocales: Román Álvarez, Ana M^a Manzananas, Antonio López, Miriam Borham

Jesús Benito (U. Valladolid)

Alumna Universidad de Salamanca: Paula Barba Guerrero

Alumno Universidad de Valladolid: Jesús María Rivera Gibert

Comisión de Calidad

Presidente: Viorica Patea

Secretario: Javier Ruano

Vocales: Román Álvarez, Ana M^a Manzananas, Antonio López, Fuencisla García-Bermejo Giner

Jesús Benito (U. Valladolid)

Alumna Universidad de Salamanca: Paula Barba Guerrero

Alumno Universidad de Valladolid: Jesús María Rivera Gibert

El curso **2017-2018** la composición de las comisiones cambia con incorporación de nuevos representantes de los alumnos.

Comisión Académica

Presidente: Viorica Patea

Secretario: Ramiro Durán

Vocales: Román Álvarez, Ana M^a Manzananas, Antonio López, Miriam Borham

Jesús Benito (U. Valladolid)

Alumna Universidad de Salamanca: Lidia María Cuadrado Payeras

Alumno Universidad de Valladolid: Daniel Renedo Alonso

Comisión de Calidad

Presidente: Viorica Patea

Secretario: Javier Ruano

Vocales: Román Álvarez, Ana M^a Manzananas, Antonio López, Fuencisla García-Bermejo Giner

Jesús Benito (U. Valladolid)

Alumna Universidad de Salamanca: Lidia María Cuadrado Payeras

Alumno Universidad de Valladolid: Daniel Renedo Alonso

La Comisión de Calidad que trabaja en estrecha colaboración con la Comisión Académica, cuenta con el soporte técnico y asesoramiento de la UEC de la USAL y el Gabinete de Estudios y Evaluación (GEE) de la UVA, y se encarga de:

- Recopilar datos y evidencias sobre el desarrollo del programa formativo (objetivos; planificación y desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje; procedimientos de admisión, orientación a estudiantes, personal académico y de apoyo; recursos; y servicios, y resultados).

- Analizar y valorar los datos y evidencias recopiladas.

- Proponer, a partir de lo anterior, planes de mejora para el programa.

- Realizar un seguimiento de los planes de mejora propuestos, así como de las acciones que se deriven de la respuesta a sugerencias, reclamaciones, quejas, recibidas de cualquier miembro de la comunidad universitaria (estudiantes, PDI, PAS, egresados, empleadores).

- Gestionar en Alfresco, junto con la UEC y el GEE, el “Archivo Documental del Título”, donde se archiva toda la documentación relacionada con la implantación, desarrollo y seguimiento del título (actas, informes, propuestas, datos, indicadores, quejas, sugerencias, planes de mejora, etc.), que sirve a los responsables académicos para la toma de decisiones encaminada al correcto desarrollo de la titulación.

Para el procedimiento de elaboración y difusión del presente Auto-Informe de Re-verificación se han tomado en consideración:

- Las encuestas y consultas a distintos colectivos: estudiantes, profesores y PAS de la USAL y

UVA.

- Las consultas a la Comisión de Docencia de la Facultad de Filología en la USAL y la Facultad de Filosofía y Letras en la UVA.
- Consultas a los representantes de la Unidad de Calidad de USAL y del Gabinete de Estudios y Evaluación de la UVA.
- Los datos proporcionados por la Unidad de Calidad y el Gabinete de Estudios y Evaluación de las dos universidades.
- Las conclusiones de las reuniones de la Comisión de Calidad y Comisión Académica del Máster integrada por profesores de USAL y UVA.
- Las sugerencias y observaciones de las reuniones con los profesores implicados en el Máster

El procedimiento de elaboración y difusión de este autoinforme ha pasado por las siguientes etapas:

Análisis y consulta de la información recibida por la Unidad de Calidad (USAL) y Gabinete de Estudios y Evaluación (UVA) relativa al periodo 2013-2017;

Colaboración con la Comisión Académica acerca de los asuntos más importantes como aspectos relevantes del presente Auto-informe en reuniones y consultas virtuales.

Redacción del Auto-informe por los miembros de la Comisión de Calidad con sugerencias y revisiones por parte de la Comisión Académica y los demás colectivos implicados. Con la finalidad de recabar sugerencias se ha enviado un borrador que ha sido sometido a la aprobación de los estudiantes pertenecientes a la Comisión de Calidad y la Comisión Académica, los profesores implicados en el Máster de las dos Universidades, el Consejo del Departamento y la Junta de la Facultad de Filología de la USAL, la Universidad coordinadora.

Aprobación Final en reunión de la Comisión Académica el 31 de octubre de 2017

Aprobación por la Junta de Facultad del 7 de noviembre de 2017

DIMENSIONES Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

DIMENSIÓN I: GESTIÓN DEL TÍTULO

Criterio 1: Desarrollo del plan de estudios

1.1. Vigencia del interés académico, científico y profesional del título.

ESTÁNDARES:

El perfil de competencias definido en el título (y su despliegue en el plan de estudios) mantiene su relevancia dentro del ámbito disciplinario (académico, científico o profesional).

El perfil formativo del título se adecua a las necesidades socioeconómicas y, en su caso, a las necesidades y requisitos de la profesión regulada.

ANÁLISIS Y VALORACIÓN DESCRIPTIVA DEL CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES

Obtenida la re-verificación de la ANECA el 13 de septiembre de 2013, en el curso 2013-2014 se implantó un nuevo diseño del Máster en el que se revisaba la estructuración de las asignaturas y se ampliaba la optatividad. Tal como se hacía constar en la Memoria de Re-verificación presentada en 2012, las competencias y los objetivos formativos están en consonancia con los estándares que prevalecen hoy en día en el ámbito de los estudios ingleses a nivel nacional e internacional y cumplen con los criterios de excelencia del espacio europeo. Los tres itinerarios del master responden a las nuevas demandas sociales de formación en el ámbito de los estudios ingleses, y mantiene una demanda similar y distribuida de forma regularmente equilibrada. Las materias ofrecidas plasman las líneas de investigación más importantes de los Estudios Ingleses, a la vez que dan cabida a las distintas corrientes de pensamiento relacionadas con la lengua, literatura y didácticas inglesas.

El perfil formativo del Máster en Estudios Ingleses Avanzados se adecúa a las necesidades socioeconómicas, mediante la formación de personal investigador ampliamente cualificado, y que en numerosos casos ya ha pasado a integrarse en las plantillas de centros docentes, o se encuentran desarrollando labores de becarios de investigación. El título de Máster constituye el periodo de formación de futuros doctores a los que inicia en las tareas de investigación, con lo que permite satisfacer la demanda interna del amplísimo número de alumnos matriculados en los títulos de licenciatura y grado en Estudios Ingleses no sólo en las Universidades de Salamanca y Valladolid, sino en otras universidades del entorno.

El título está diseñado para satisfacer las demandas del entorno social más cercano, que precisa disponer de profesorado altamente cualificado, excelente conocedor de las competencias lingüísticas y culturales y con una capacidad crítica formada para obtener el mayor rendimiento de las metodologías de enseñanza y aprendizaje y de los sistemas de evaluación en un contexto en el que la educación bilingüe es un imperativo.

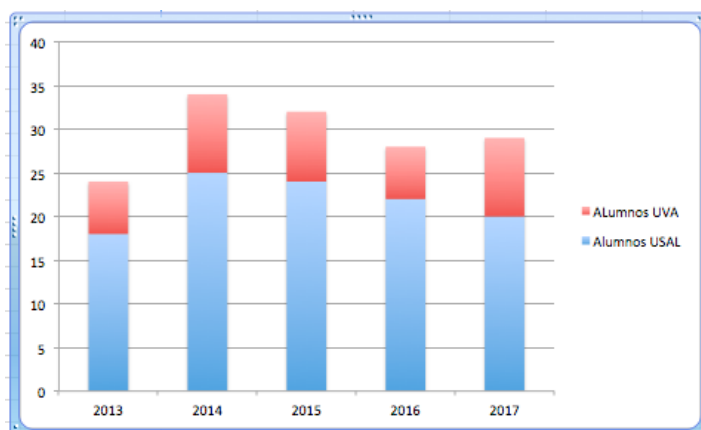
Las competencias definidas en el título mantienen su vigencia dentro del ámbito académico, científico y profesional. Los objetivos generales del Máster en Estudios Ingleses consisten en que los estudiantes adquieran las competencias propias de una formación avanzada, especializada, multidisciplinar, y actualizada en estudios ingleses, orientada a formar especialistas en lengua y

lingüística, literatura y cultura anglo-norteamericana, que les facilite el acceso al mercado laboral y les permita acceder al programa de doctorado.

Otra prueba de la distinción del Máster a nivel nacional es que desde el 2013 hasta 2017, esta titulación figura en el prestigioso **ranking de *El Mundo*** (accesible online: <http://www.elmundo.es/especiales/mejores-masters/>) **entre los 5 mejores Másteres impartidos en España en el área de las Humanidades** y el primero en el área de los estudios ingleses. El mérito no es de extrañar, ya que los profesores que participan en el programa enseñan también el Grado de Estudios Ingleses que durante más de una década es considerado en el mismo ranking el primero de España.

Por otro lado, tal como se observará en el apartado correspondiente, el grado de satisfacción de nuestros titulados con el plan de estudios es muy elevado. La valoración general del proceso enseñanza-aprendizaje por parte de los estudiantes fue de 4 y 4,25 (sobre 5) en la USAL, y 7,6; 5,8; y 6,3 en la UVA en el período 2013-2016. En los últimos años, se ha mantenido un número regular de estudiantes, incrementándose algún año, tal como lo demuestran los estudios de evaluaciones anuales, disponibles en la aplicación Alfresco. Asimismo, los datos de los que dispone la Comisión Académica acerca de la empleabilidad de los egresados avalan la excelencia de esta titulación y confirman la adecuación y calidad del perfil de competencias del Máster, ya que la gran mayoría se integra en entornos académicos y profesionales muy selectivos.

El número de alumnos totales de nuevo ingreso matriculados a lo largo de los distintos años se ha mantenido regularmente, sin llegar nunca a superar los umbrales establecidos en la memoria de verificación. La **matrícula total de nuevo ingreso** fue la siguiente:



Numero de alumnos matriculados en el Master

CONSECUCCIÓN DE LOS ESTANDARES

☐ NO SE ALCANZAN
 ☐ SE ALCANZAN PARCIALMENTE
 ☒ SE ALCANZAN
 ☐ SE SUPERAN EXCELENTEMENTE

AREAS DE MEJORA

En el contexto actual la especialización y actualización profesional posterior a la obtención del título se convierten en un imperativo para los estudiantes que les ayudarán a lo largo de su vida. La Comisión Académica se plantea explorar iniciativas formativas que aprovechen los recursos del

FORTALEZAS

La experiencia acumulada por el Máster de Estudios Ingleses Avanzados impartido desde 2009 hasta 2013, y en la versión actual, impartido sin interrupción desde 2013 a 2018, ha permitido introducir mejoras en el plan de estudios de modo que la actual edición toma en consideración la necesidad de dotar a los

<p>Máster dirigidas a profesionales y egresados. En este sentido se plantea organizar una Jornada acerca de las “Salidas profesionales e inserción laboral” que reúna a ex-alumnos y alumnos del Máster con el fin de compartir su sus experiencias profesionales y consejos de inserción laboral.</p> <p>Intensificar la colaboración con Universidades extranjeras para que nuestros alumnos puedan gozar de una estancia de investigación en universidades de prestigio, ya que en ocasiones las becas ofertadas no son suficientes para suplir la demanda.</p>	<p>alumnos con competencias que responden a las exigencias del espacio de educación superior europeo.</p> <p>La calidad del plan actual de estudios y de su interés académico, científico y profesional se demuestra porque acuden curso tras curso estudiantes de universidades distintas a las organizadoras, incluso de universidades que ofrecen másteres de objetivos y contenidos similares a este o de universidades extranjeras.</p> <p>El nivel alto del carácter investigador del título se ve corroborado por el hecho de que gran parte de los egresados se incorporan al programa de Doctorado en Estudios Ingleses Avanzados en USAL & UVA o bien en programas de doctorado extranjeros, como por ejemplo en EE.UU.</p> <p>El carácter internacional del título se ve refrendado por el alto número de estudiantes procedentes de universidades extranjeras y nacionales, fuera de la Comunidad de Castilla y León.</p>
EVIDENCIAS DISPONIBLES	
<ul style="list-style-type: none"> - Informe de verificación del título, disponible en Alfresco, http://seguimiento2.acsucyl.com/alfresco/n/browse/workspace/SpacesStore/7cdd7430-193f-4bc5-80b2-bac75a5180ce - Actas de las sucesivas reuniones de la Comisión de Calidad y de la Comisión Académica de este Máster. Alfresco > SGIC > Comisión de Calidad del Título: http://seguimiento2.acsucyl.com/alfresco/n/browse/workspace/SpacesStore/fb7584d2-5bc6-45ec-8c37-3650c607dca7 - Encuestas de satisfacción de estudiantes y profesorado con valoraciones medias positivas, Alfresco, SGIC, Informes Estadísticos y de Encuestas, desde 2013-2017. <ul style="list-style-type: none"> Alfresco > SGIC > Informes estadísticos y encuestas > 2013-14: INF 2013-2014_0PF038 M. Estudios Ingleses SPF.pdf Alfresco > SGIC > Informes estadísticos y encuestas > 2014-15: SPF_34_M141_EIA_2014-2015.pdf Alfresco > SGIC > Informes estadísticos y encuestas > 2016-17: SPF_042_M141_ILYCC_2015-2016.pdf Alfresco > SGI UVA > 331 ESAME1213.pdf Encuesta alumnado 2013 Alfresco > SGI UVA > 331ESAME1314.pdf Encuesta alumnado 2014 Alfresco > SGI UVA > 331_1_ESAME1415.pdf Encuesta alumnado 2015 Alfresco > SGI UVA > 331_1_ESAME1516.pdf Encuesta alumnado 2016 	

- Número de alumnos matriculados por año y otros indicadores: Alfresco > SGIC > Informes estadísticos: [MU_ESTUDINGLESESAVANZADOS-4314365_Indicadores.pdf](#) y 28-MU_Estudios ingleses avanzados_ofertaydemanda16-17.pdf
- Información del Diario *El Mundo*, disponible en plataforma Alfresco: <http://seguimiento2.acsucyl.com/alfresco/n/browse/workspace/SpacesStore/bbddfd34-b17a-40de-85f8-c814964bb0d0>
 - 1) ranking_250Masteres-elmundo-2013.pdf
 - 2) ranking_250Masteres-elmundo-2014.pdf
 - 3) ranking_250Masteres-elmundo-2016.pdf

y en internet: <http://www.elmundo.es/especiales/mejores-masters/>

1.2. Organización y gestión académica del programa formativo

1.2.a) Procesos de acceso y admisión.

ESTÁNDARES:

Los criterios de admisión permiten que los estudiantes tengan el perfil de ingreso adecuado para iniciar los estudios y en su aplicación se respeta el número de plazas ofertadas en la memoria verificada.

Los complementos de formación cumplen su función en cuanto a la adquisición de competencias y conocimientos por parte de los estudiantes de las diferentes disciplinas de entrada.

ANÁLISIS Y VALORACIÓN DESCRIPTIVA DEL CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES

Este máster cumple los criterios fijados para el proceso de acceso y admisión en la Memoria de verificación aprobada en 2013. Exige la titulación de Grado o Licenciatura expedida por una institución de educación superior perteneciente al Espacio Europeo de Educación Superior y/o, en su defecto, la resolución de equivalencia (evaluación del título). El Máster Universitario en Estudios Ingleses Avanzados: Lenguas y Culturas en Contacto ha recibido alumnos licenciados y graduados de filología inglesa, de traducción e interpretación en lengua inglesa, así como a licenciados o graduados de otras áreas, con vocación docente e investigadora, y de otras titulaciones en Humanidades, no relacionadas con la filología.

El Máster no ha requerido de pruebas de acceso especiales a excepción de la acreditación del conocimiento y nivel requerido de lengua inglesa de los candidatos que no son Licenciados en Filología Inglesa o Graduados en Estudios Ingleses. Se exigen conocimientos de lengua inglesa (para los estudiantes cuya lengua materna no sea el inglés), correspondientes al nivel C1 de acuerdo al Marco de Referencia Europeo para las Lenguas. La gran mayoría de los alumnos matriculados en el master, en las dos universidades, poseen estudios previos de licenciatura en filología inglesa, o títulos extranjeros similares.

Para garantizar el cumplimiento de las titulaciones requeridas para la entrada en los estudios de master, el procedimiento es similar en ambas universidades. El alumno tiene como requisito administrativo la presentación no sólo de su título de grado o equivalente, sino que también, para aportar mayor seguridad, debe presentar un documento oficial emitido por su universidad de origen en el que se certifique que el nivel de estudios alcanzado le habilita para realizar estudios de master. Aunque los plazos para la presentación de este documento son amplios (20 de octubre), las secretarías se encargan de asegurarse de que el alumno aporta el citado documento, garantizándose así el adecuado perfil de ingreso de los estudiantes extranjeros no comunitarios.

El máster ofrece 25 plazas en USAL y 20 en la UVA, de las que se han cubierto regularmente en torno a 18-20 en la USAL y 6-10 en la UVA. El órgano encargado de la selección y admisión de los estudiantes es la Comisión Académica del Máster, que se reúne al cierre de los distintos períodos de pre-matricula para realizar la selección de admitidos. Desde 2008 cuando se ha implantado el Master, las dos universidades no han cubierto las plazas ofertadas por lo que se ha admitido a todos los alumnos que cumplían los requisitos académicos.

En ambas universidades los alumnos pre-matriculados son siempre significativamente superiores en número a los alumnos finalmente aceptados, y de los que finalmente procesaron la matrícula.

Las matrículas se gestionan independientemente por parte de cada universidad, siguiendo los plazos específicos establecidos en la USAL y en la UVA. Esto ha dado lugar a procedimientos asíncronos no siempre deseables. Los plazos de pre-matricula y matrícula son significativamente distintos en una y otra universidad, al igual que los procedimientos para la entrega de documentación requerida, los plazos para cambios de matrícula, etc. No obstante, cada alumno gestiona su matrícula exclusivamente en una de las dos universidades, siguiendo la normativa específica de esa universidad, y el procedimiento ha funcionado con solvencia.

La información acerca de los requisitos, el proceso de acceso y los criterios de admisión está claramente explicada en la página oficial del web del Máster, que es conjunta a las dos universidades y completamente bilingüe:

<http://masterenglishstudies.eu/en/>
<http://masterenglishstudies.eu/es/admision-y-matricula>
<http://masterenglishstudies.eu/es/admision-y-matricula/equivalencia>
<http://masterenglishstudies.eu/es/admision-y-matricula/nivel-de-lengua-inglesa>
<http://masterenglishstudies.eu/es/admision-y-matricula/reconocimiento-y-transferencia-de-creditos>
<http://masterenglishstudies.eu/es/admision-y-matricula/tasas>
<http://masterenglishstudies.eu/es/admision-y-matricula/requisitos-de-acceso-y-criterios-de-admision>

La página web del Máster (www.masterenglishstudies.eu) contiene toda la información del título y se actualiza constantemente. Al final de cada curso se incorpora la información del curso siguiente con los nuevos plazos de solicitud, matrícula y tasas.

Los potenciales estudiantes del Máster escriben a los coordinadores pidiendo información acerca del título, y reciben de ellos información precisa acerca de la documentación que tienen que aportar, los plazos, el proceso de equivalencia y/o evaluación del título, los plazos a seguir, el pago de la matrícula, las becas nacionales e internacionales, los itinerarios académicos. Estas indicaciones las solicitan, sobre todo, los estudiantes extranjeros, a los que se les envía una carta de aceptación en el programa de master para que procedan a tramitar los correspondientes visados de estudiante.

Al ser aceptados en el programa, los alumnos reciben un mensaje de los coordinadores con instrucciones acerca del plan de estudios y la formalización de la matrícula. Desde Secretaría se les envía un correo con claves para realizar la matrícula online. Aquellos que han tenido dificultades con la matrícula automática pueden realizar la matrícula en papel en Secretaría.

En ambas universidades, el primer día con posterioridad a la reunión orientativa se organiza un tour de la Facultad, del campus, de la biblioteca y de la ciudad en un encuentro con los antiguos estudiantes del Máster, algunos de ellos nuevos alumnos de Doctorado.

Siguiendo la fórmula ya implantada exitosamente en la UVA desde hace 5 años, en el curso 2017-2018, en USAL se ha introducido una aplicación informática para la matriculación de los alumnos. En su primer año, el programa informático ha tenido varios fallos y algunos estudiantes recibieron respuestas automáticas negativas. Durante el período de matriculación los coordinadores han perdido ocasionalmente el acceso a la información de los solicitantes. Ante estos problemas, ocasionados por ser el primer año de la nueva aplicación, los plazos se alargaron considerablemente. Selección de estudiantes: antes del 7 de julio, 24 de julio, 11 de septiembre; Publicación de la Lista de admitidos: 12 de julio, 25 de julio, 14 de septiembre. Fechas de automatriculación: 13-18 de julio, 26-28 de julio, 15-19 de septiembre 2017. Las incidencias se solucionaron alargando el último período de matriculación, hasta finales de septiembre y realizando la matrícula de manera individual en Secretaría. Para el 25 de julio hemos admitido 59 alumnos, de los cuales el 5 de septiembre teníamos 13 matriculados. El proceso se normalizó a mediados de septiembre y en la actualidad el programa cuenta con 20 matriculados en USAL. En la UVA el proceso de solicitud de matrícula online ha venido funcionando sin incidencia alguna desde hace más de cinco años. Este año se ha implementado un procedimiento similar para la automatrícula, que ha funcionado sin problemas en todos los casos a excepción de la matrícula de una alumna japonesa (Sakiko Matsuo) y otra marroquí (Ichraq Chadli), a las que el sistema informático no permitía cerrar la automatrícula adecuadamente. En ambos casos, la coordinación y el Negociado intervinieron para cerrar la matrícula de forma manual. En la actualidad contamos con 9 alumnos matriculados en la UVA.

Desafortunadamente, en la USAL, contamos solamente con un PAS en la Secretaría de la Facultad que se encarga de la solicitud, admisión y matriculación de los estudiantes para gestionar 6 Másteres. Desde hace años se ha venido solicitando una ampliación de personal, por ahora infructuosamente debido a los recortes presupuestarios. Un problema añadido es que muchos de nuestros estudiantes no saben español y no pueden recibir una atención correcta del personal administrativo que no sabe inglés. Son los Coordinadores los que tienen que ayudar a estos alumnos y los que los acompañan a la Secretaría del centro para hacer de intermediarios y ayudar con la traducción. La situación en la UVA es sensiblemente mejor, con cuatro personas en el Negociado de matrículas de la Facultad de Filosofía y Letras que se encargan de este proceso en el grado y el master, aunque tan sólo uno de ellos tiene conocimientos sólidos de lengua inglesa. Adicionalmente, la UVA cuenta con el International Welcome Point (<http://www.relint.uva.es/ES/IWP.asp>) en el que se presta ayuda logística a los estudiantes internacionales en varios idiomas.

<p>Además de estos datos, conviene señalar que en las diferentes anualidades un porcentaje de los alumnos del Programa de Doctorado en Estudios Ingleses Avanzados cursan distintas asignaturas que se imparten en el Máster como complementos de formación del programa de doctorado. La presencia en clase de estos alumnos de Doctorado ha resultado sumamente enriquecedora.</p>	
CONSECUCCIÓN DE LOS ESTANDARES	
☐ NO SE ALCANZAN ☐ SE ALCANZAN PARCIALMENTE ☒ SE ALCANZAN ☐ SE SUPERAN EXCELENTEMENTE	
AREAS DE MEJORA	FORTALEZAS
<p>Se necesita más apoyo administrativo y PAS con conocimientos de la lengua inglesa para los estudiantes extranjeros. Es de desear que la actuación por parte de la administración sea fluida y rápida para de este modo no perder a los potenciales alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El proceso de automatrícula para los estudiantes internacionales plantea circunstancias excepcionales que ocasionalmente obliga a los Coordinadores a intervenir en estos procesos administrativos. - Las dos universidades deberían sincronizar aún más las fechas de preinscripción y matrícula. - La expedición tardía de los visados para los alumnos extranjeros por parte de las Embajadas hace que en ocasiones los alumnos o se incorporen con retraso a las actividades lectivas, e incluso en algún caso tengan que renunciar al master. - El 29 de mayo de 2014 la Junta de Castilla y León publicó un Decreto de Tasas (20/2014, de 29 de mayo (B.O.C. y L. De 20 de junio de 2014) que duplicó el precio de los estudios de Máster dado que el precio real de los Másteres no es el real sino subvencionado por el estado. Esta medida afectaba principalmente a los estudiantes internacionales no pertenecientes a la UE y a los países Latino-Americanos, lo que causó cierto trastorno a dos de los alumnos admitidos. 	<p>La página web del Máster es bilingüe http://masterenglishstudies.eu/en/ http://masterenglishstudies.eu/es/</p> <p>Los alumnos tienen una entrevista personal con los Coordinadores en las que se les resuelven las dudas y se les orientan. Para los alumnos extranjeros o de otras comunidades la entrevista se realiza via skype.</p> <p>Los Coordinadores envían información puntual de cada paso administrativo a seguir.</p> <p>Ambas universidades USAL & UVA han implementado una oficina especial para atender las necesidades del alumnado internacional, con amplia información bilingüe sobre procesos de adquisición de visado, de permisos de residencia, alojamientos, seguros medico etc. En la USAL, el “Centro Internacional de Filología” y en la UVA esta oficina tiene su propio apartado web en la dirección: http://www.relint.uva.es/EN/IWP.asp</p> <p>En virtud del convenio de colaboración USAL y UVA el incremento de tasas de matrícula del Máster no se ha aplicado, puesto que la UVA no ha aplicado esta subida y según el convenio las tasas deben ser iguales.</p> <p>La tasa de rendimiento y éxito, graduación durante todos los años de este período 2013-</p>

	2016 son muy altas y rondan el 100%.
EVIDENCIAS DISPONIBLES	
<p>Memoria de Verificación aprobada por la ANECA en 2013 con los criterios y proceso de admisión. Alfresco > información de verificación > USAL_Máster Estudios Ingleses Avanzados MEM_Última.pdf http://seguimiento2.acsucyl.com/alfresco/n/browse/workspace/SpacesStore/7cdd7430-193f-4bc5-80b2-bac75a5180ce)</p> <p>“Oferta, demanda y matrícula. Resultados académicos por asignaturas” en la USAL, disponible en Alfresco > Informes y encuestas ></p> <p>2013-2014: 30-MÁSTER UNIVERSITARIO EN ESTUDIOS INGLESES AVANZADOS .pdf 2014-2015: 2014-15_MU_Estudios Ingleses Avanzados.pdf 2015-2016: 30-MU_Estudios_Ingleses_Avanzados...pdf Y en UVA: SGIC > Indicadores y Tasas: 2013-2014: 331ASIGNATURAS1314.xlsx 2014-2015: 331_INDICADORES1314Seguimiento1415.pdf 2015-2016: 331_1_Seguimiento1516.pdf</p> <p>- Información actualizada sobre el proceso de admisión en p. web: http://masterenglishstudies.eu/en/admission-process/application-and-required-documentation/application-at-the-university-of-salamanca</p> <p>http://masterenglishstudies.eu/es/admision-y-matricula/preinscripcion/preinscripcion-en-usal</p> <p>Portal de apoyo a los estudiantes internacionales en la UVA en http://www.relint.uva.es/EN/IWP.asp</p> <p>Capturas de la página web del Máster en la que se actualiza la información acerca del proceso de admisión y matrícula: Alfresco > Otras Evidencias: 1_Screen Shot pagina_web.png; 2_Screen Shot pagina_web.png; 3_Screen Shot pagina_web.png; 4_Screen Shot pagina_web.png http://seguimiento2.acsucyl.com/alfresco/n/browse/workspace/SpacesStore/bbddfd34-b17a-40de-85f8-c814964bb0d0</p> <p>Información en la página web de la USAL acerca del Decreto con la subida de Tasas http://www.usal.es/webusal/files/Tasas%202014-15.pdf</p> <p>Cartas desde la Comisión Académica solicitando solución para los estudiantes internacionales afectados: Alfresco > Otras Evidencias: -carta_tasas_halyna_mirza_2014-15.pdf -carta_tasas_vicerrectordocencia.pdf</p> <p>Convenios de intercambio Erasmus disponibles en Alfresco,</p>	

<http://seguimiento2.acsucyl.com/alfresco/n/browse/workspace/SpacesStore/a37f4ba4-5b4e-4665-b40b-10383f9d330e>

- Convenio de intercambio Erasmus con la Universidad de Cambridge
- Convenio de intercambio Erasmus con la Universidad de Reading

1.2.b.1) Normativas de permanencia.

ESTÁNDARES:

Las normativas de permanencia establecidas por la Universidad se han aplicado correctamente en el título.

ANÁLISIS Y VALORACIÓN DESCRIPTIVA DEL CUMPLIMIENTO DEL ESTÁNDAR

La normativa de permanencia en la USAL se modificó en septiembre de 2014. El Máster ha aplicado en su totalidad las normativas de permanencia vigentes en cada momento, publicadas en la dirección: <http://www.usal.es/node/11814>. El personal administrativo de la Facultad se encarga de vigilar el cumplimiento estricto de dichas normas de permanencia y se asegura de establecer las medidas necesarias en este sentido.

Las normas de permanencia de los/las estudiantes en la Universidad de Salamanca se publicaron en el B.O.C.Y.L. (BOCyL 1/12/2009) (<http://bocyl.jcyl.es/boletines/2009/12/01/pdf/BOCYL-D-01122009-1.pdf>) y a este reglamento están sometidos los estudiantes de Grado, Máster Universitario y Doctorado regulados por el R.D. 1393/2007.

En UVA: Aprobada por el Consejo Social de la Universidad de Valladolid, en sesión plenaria celebrada el día 21 de marzo de 2013, esta normativa se puede consultar <http://www5.uva.es/fyl/normativa-de-permanencia-uva>

El presente Máster es de 60 créditos y permite 4 unidades de permanencia, es decir 4 semestres o dos años si la matrícula es a tiempo completo, y el doble de duración si la matrícula es a tiempo parcial. Estos plazos se han aplicado estrictamente en todos los casos, aunque debido a la elevada tasa de éxito, apenas ha habido alumnos que hayan requerido de las 4 unidades de permanencia. Excepcionalmente, en el presente curso 2017-2018 se hallan matriculadas tres alumnas en la UVA procedentes de cursos anteriores (Teresa Gijón, Marta duro y Dilek Gallego) que por el adelanto de fechas de convocatoria de TFM no pudieron defender su TFM en el curso anterior.

Los coordinadores avisan a los alumnos que no superan asignaturas en segunda convocatoria recordándoles las normas de permanencia vigentes, a fin de facilitar su planificación si es su intención completar sus estudios en conformidad con los plazos establecidos en la normativa de permanencia.

No obstante, los casos en los que los alumnos no consiguen completar satisfactoriamente el Programa de Master dentro de los dos años establecidos son rarísimos, aunque sí se han producido casos de retirada efectiva del programa por diversos asuntos personales sobrevenidos, y no achacables en ningún caso al desarrollo mismo del master.

CONSECUCCIÓN DE LOS ESTÁNDARES

☐ NO SE ☐ SE ALCANZAN ☐ SE ☒ SE SUPERAN

ALCANZAN PARCIALMENTE	ALCANZAN EXCELENTEMENTE
AREAS DE MEJORA	FORTALEZAS
	<p>Excelentes tasas de rendimiento y éxito de la titulación en todos los cursos desde su inicio hasta hoy en día que se aproximan al 100%.</p> <p>La matrícula a tiempo parcial brinda la posibilidad a los estudiantes que están compaginando el trabajo con los estudios de realizar estudios de Máster</p>
EVIDENCIAS DISPONIBLES	
<p>Documentos de normativa de permanencia hechos públicos por ambas universidades:</p> <p>Normativa de permanencia: Alfresco > Otras Evidencias > Normas_Permanencia.pdf</p> <p>http://secretaria.usal.es/boletines/consulta/ExpedienteAction_execute.action?expediente=7032</p> <p>http://secretaria.usal.es/boletines/consulta/files/7032-P05_CG_Normas_Permanencia.pdf</p> <p>Normativa de permanencia vigente hasta 2014 en USAL:</p> <p>http://bocyl.jcyl.es/boletines/2009/12/01/pdf/BOCYL-D-01122009-1.pdf</p> <p>Normativa de permanencia vigente a partir de 2014 en USAL:</p> <p>http://bocyl.jcyl.es/boletines/2015/01/23/pdf/BOCYL-D-23012015-6.pdf</p> <p>Normativa de permanencia vigente a partir de 2013 en UVA:</p> <p>http://www.arq.uva.es/assets/normas-de-progreso-y-permanencia-uva-bocyl-d-01102013-5.pdf</p> <p>Tasas de éxito anuales.</p> <p>2013-2014: 30-MÁSTER UNIVERSITARIO EN ESTUDIOS INGLESES AVANZADOS .pdf</p> <p>2014-2015: 2014-15_MU_Estudios Ingleses Avanzados.pdf</p> <p>2015-2016: 30-MU_Estudios_Ingleses_Avanzados...pdf</p> <p>Y en UVA: SGIC > Indicadores y Tasas:</p> <p>2013-2014: 331ASIGNATURAS1314.xlsx</p> <p>2014-2015: 331_INDICADORES1314Seguimiento1415.pd</p> <p>2015-2016: 331_1_Seguimiento1516.pdf</p>	

1.2.b.2) Normativas de transferencia y reconocimiento de créditos.

ESTÁNDARES:

- Los sistemas de transferencia y reconocimiento de créditos se han aplicado de forma adecuada teniendo en cuenta las competencias previamente adquiridas por los estudiantes y las competencias a adquirir en el título.

ANÁLISIS Y VALORACIÓN DESCRIPTIVA DEL CUMPLIMIENTO DEL ESTÁNDAR

La Comisión Académica del Máster fijó criterios comunes de transferencia y reconocimiento de créditos de ambas universidades con el fin de resolver las solicitudes de reconocimiento de créditos cursados en otros programas. Estos criterios son públicos y accesibles a los nuevos matriculados, y se basan en la semejanza de competencias, contenidos y números de créditos entre las asignaturas cursadas y las que se solicita convalidar. Estos criterios se ajustan a la normativa vigente en materia de reconocimiento de créditos. Se encuentran publicados en la página web oficial del master en <http://masterenglishstudies.eu/en/admission-process/recognition-and-transfer-of-credits>. Los alumnos solicitan el reconocimiento y la transferencia de créditos al formalizar la matrícula.

El Sistema de Transferencia y Reconocimiento de créditos de la USAL (aprobado en Consejo de Gobierno del 20/07/2015) está disponible en: <http://www.usal.es/node/11814>

En la Universidad de Valladolid es accesible públicamente a través de la web de UVA, en el enlace:

http://www.uva.es/export/sites/uva/1.lauva/1.04.secretariageneral/_documentos/VII.17.Normativa-de-reconocimiento-y-transferencia-de-creditos-de-la-UVa-en-los-Titulos-de-Grado-y-Master-Universitario.pdf

La Comisión de Transferencia y Reconocimiento de Créditos está compuesta por la Comisión Académica más los profesores Luisa M^a González y Daniel Pastor (según el acta de la Comisión Académica del 16 de sept 2013) y ha actuado de manera continua hasta la actualidad

La Comisión Académica reconoce un máximo de 9 créditos cursados en Títulos Propios y/o de Acreditación por experiencia Laboral; 24 créditos a estudiantes que han realizado el Máster en Traducción con la especialidad Inglés; 24 créditos para estudiantes que han realizado el Máster de Profesor de Enseñanza Secundaria y Bachillerato y que acrediten un nivel de lengua equivalente al C1; y 9 créditos a los estudiantes que acrediten experiencia docente contrastada en centros públicos o concertados.

En 2015-2016 se realizaron 5 transferencias y reconocimiento de créditos, una por experiencia profesional y 4 por convalidación de alumnos que habían cursado el Master de Enseñanza Secundaria con la especialidad inglés.

En 2016-2017 (USAL) se ha realizado una adaptación de asignaturas del plan antiguo Máster en “Estudios Ingleses avanzados: lenguas y culturas en contacto” (M059) cuyo TFM era de 6 créditos al nuevo plan Máster en “Estudios Ingleses avanzados: lenguas y culturas en contacto” (M141), cuyo TFM es de 12 créditos, de una alumna inscrita a tiempo parcial, Natalia González Benito. En la UVA se realizó un reconocimiento de créditos a favor de Diana Carrascal, por un total de 24 créditos por haber cursado el master en Educación Secundaria y Bachillerato.

CONSECUCCIÓN DE LOS ESTÁNDARES

☐ NO SE ALCANZAN ☐ SE ALCANZAN PARCIALMENTE ☐ SE ALCANZAN ☒ SE SUPERAN EXCELENTEMENTE

ÁREAS DE MEJORA

FORTALEZAS

Agilizar el proceso de resolución del reconocimiento y transferencia de créditos para

- El sistema de reconocimiento y transferencia de créditos permite la ampliación

que los alumnos sepan con mayor celeridad las asignaturas convalidadas	de los estudios de muchos profesionales y atrae a muchos estudiantes que poseen el Máster de Educación Secundaria que de este modo abren sus horizontes a la investigación con el fin de perfeccionar su educación
EVIDENCIAS DISPONIBLES	
<p>Reconocimientos de créditos en la UVA y en la USAL, disponibles en Alfresco: http://seguimiento2.acsucyl.com/alfresco/n/browse/workspace/SpacesStore/a53f580b-ad48-4190-a91d-4779009e7602</p> <p>Expedientes de reconocimiento de créditos sitos en Secretarías de los centros: Facultad de Filología, USAL, y Facultad de Filosofía y Letras, UVA</p> <p>Actas de la Comisión de Académica, disponibles en Alfresco > Enseñanza General y Profesorado: http://seguimiento2.acsucyl.com/alfresco/n/browse/workspace/SpacesStore/d43a5a75-4c16-47c5-92be-18075ba13d4b</p> <p>Acuerdo de coordinación de convalidaciones en las dos universidades, accesible en http://masterenglishstudies.eu/en/admission-process/recognition-and-transfer-of-credits</p> <p>Resoluciones de reconocimiento de créditos emitida por la COTRARET: Alfresco > Otras evidencias: PROPUESTA_DE_RESOLUCION_DE_LA_COTRARET-VersionActualizada-2014-15.pdf</p>	

1.2.c) Planificación docente.**ESTÁNDARES:**

La oferta de módulos, materias y/o asignaturas se ha desarrollado conforme a lo previsto en la memoria verificada.

ANÁLISIS Y VALORACIÓN DESCRIPTIVA DEL CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES

EL MÁSTER EN ESTUDIOS INGLESES AVANZADOS: LENGUAS Y CULTURAS EN CONTACTO se desarrollo en sus tres itinerarios siguiendo fielmente las pautas establecidas en la memoria de verificación.

La distribución de **horarios por cuatrimestres** se envía por correo electrónico a los alumnos y se publica con antelación en el mes de julio antes del inicio del curso en la página del máster. <http://masterenglishstudies.eu/es/programacion-academica/horario-de-clases-2017-2018>

La guía académica, el programa de las asignaturas que especifican los objetivos, contenidos, competencias, criterios de evaluación y que se corresponden al proceso de verificación de 2013 se publican en la página institucional de las dos universidades:

- En Usal:

<http://usal.es/master-estudios-ingleses-avanzados-lenguas-culturas-contacto/undefined/asignaturas>

- En UVA:

<http://www.uva.es/export/sites/uva/2.docencia/2.02.mastersoficiales/2.02.01.ofertaeducativa/2.02.01.01.alfabetica/Estudios-Ingleses-Avanzados-Lenguas-y-Culturas-en-Contacto/>

- y en la página propia del título

<http://masterenglishstudies.eu/en/academic-program/courses-offered-and-degree-requirements/academic-itineraries>).

Los contenidos de las guías docentes están en conformidad con la Memoria de Verificación, las recomendaciones de la USAL en el Documento Orientaciones para la elaboración de Guías Docentes

http://campus.usal.es/~ofeees/GUIAS_DOCENTES_08/ORIENTACIONES_ELABORACION_GUIAS_DOCENTES.pdf

La página web del Máster es muy completa y ofrece al detalle toda la información relativa al Máster. Esta página ofrece varios apartados que abarcan las noticias, objetivos, destinatarios, competencias, plan de estudio, admisión y matrícula, tasas y forma de pago, visado, organigrama, enlaces de interés, alojamiento, requisitos y criterios de admisión, becas, normativa de la Universidad, Nivel de Lengua inglesa, reconocimiento y transferencia de créditos, programación académica, profesorado, TFM, líneas de investigación, Promociones, Opiniones de los egresados.

Los alumnos reciben, por correo electrónico y mediante entrevistas personales con los dos Coordinadores, recomendaciones acerca de las asignaturas en las que se pueden matricular de acuerdo a sus intereses investigadores y profesionales. Esta información se reitera en la sesión inaugural de bienvenida en la que se proporciona también información acerca del contenido y desarrollo de las distintas asignaturas y el acceso a la plataforma Moodle2 y Campus Virtual, un recurso fundamental de la docencia. Los alumnos tienen la posibilidad de cambiar las asignaturas en los plazos establecidos por las dos Universidades para modificaciones de matrícula y también

fuera de plazo con el visto bueno explícito del director.

Además de esta información, como ya se ha mencionado, los alumnos reciben orientación durante las primeras semanas por parte de los Coordinadores y por parte de los becarios antiguos alumnos del programa.

En la página web, en el apartado destinado a los TFM (<http://masterenglishstudies.eu/en/academic-program/advisor-final-master-thesis>) los alumnos encuentran información acerca de la naturaleza, estructura del TFM, plazos de depósito y defensa, documento que les ayuda para la elaboración del TFM, Reglamentos de las dos universidades, listado de profesores encargados del TFM, líneas de investigación, modelos de portada, guías para elaborar un TFM, criterios de evaluación. El TFM también cuenta con su propia Guía Docente disponible en las páginas institucionales y en la página del master (<http://masterenglishstudies.eu/en/academic-program/courses-offered-and-degree-requirements/academic-itineraries/17-asignaturas/130-trabajo-fin-de-master>)

Dado que se trata de un título de orientación investigadora, el master no cuenta con prácticas externas. Sí existe, por otra parte, una asignatura optativa de “Prácticas de Lengua y Cultura en Lengua Inglesa”, que se oferta en los tres itinerarios, y que aporta esa dimensión práctica a los estudiantes que así lo deseen y que permite al alumno la utilización práctica de las competencias adquiridas, en colaboración con diversas instituciones y empresas del entorno. Durante los tres primeros años del comienzo del programa (2009-2012), los alumnos colaboraban en el Festival de las Artes de Castilla y León que se celebra en Salamanca en el mes de junio para traducir y acompañar a los artistas extranjeros. Estas prácticas extracurriculares están destinadas sobre todo a los alumnos nativos que han colaborado en las clases de conversación del grado. En los últimos años los estudiantes realizaron prácticas extracurriculares: para corregir exámenes de Cambridge (abril 2014), o ayuda al Congreso Internacional de Traducción celebrado en USAL, al congreso SEDERI celebrado en la UVA, impartición de docencia en las Academias como Don Quijote, y en el Servicio de Idiomas, colaboraciones docentes con distintos profesores del Dpto, etc.

Las únicas y leves alteraciones fueron la imposibilidad de ofertar, de manera provisional, una asignatura debido a la sobrecarga docente del profesorado ante las numerosas bajas por jubilación y la imposibilidad de contratar nuevo profesorado. Este es el caso de dos asignaturas optativas de 3 créditos, “The Rise and Development of the Novel” durante el curso 2013-2014 y “Transitions from the Middle ages to the Renaissance” (2016-18, 2017-2018). Y la no impartición de la asignatura “Research on Languages in Contact” durante el curso 2016-17, por encontrarse la profesora disfrutando de un año sabático. El no ofrecimiento de estas optativas fue publicado a través de la web previo al comienzo del período de las pre-inscripciones en el mes de mayo, y las citadas asignaturas se cerraron y figuraban con “no se oferta” en los formularios de matrícula en las dos universidades, por lo que no se produjo incidencia alguna.

En las encuestas de satisfacción de los estudiantes la valoración general del Máster es bastante alta. Durante el curso 2013-14 (UVA), los estudiantes valoraron con notas muy elevadas la metodología docente (8,7), la adquisición de nuevas capacidades (8), el desarrollo completo del programa formativo (7,7), el grado de cumplimiento de los objetivos con un 7,7, frente a una valoración media de los otros másteres de la Universidad del 5,8 (escala de 0-10). En USAL destacan la Correspondencia entre los conocimientos y competencias adquiridas y los créditos asignados 4, Distribución de contenidos/Competencias entre asignaturas 4.25, Oferta de asignaturas optativas 4.5, Metodología docente y su adecuación a los objetivos de la titulación 4, Calidad y adecuación de los materiales a la enseñanza 4.25, Valoración del proceso enseñanza aprendizaje 4.25, Plan general de estudios 4.25, Instalaciones e infraestructuras 4.33, Conocimientos y competencias 4, Objetivos 4, Materiales 4. Studium 4. 35 (Escala 0-5)

En 2014-2015 la media total de la titulación es 4.12 en USAL. Destacan el nivel de cumplimiento de los programas de las asignaturas: 4, la valoración general del proceso enseñanza-aprendizaje 4, Accesibilidad del profesorado 4,17, Utilidad de las consultas: 4,33. Metodología docente y su adecuación a los objetivos: 3,83. Oferta de asignaturas optativas 4. (escala 0-5)

En 2016-17, cuando a diferencia de otros años, las encuestas ofrecen una evaluación global del título y se realiza una única evaluación de USAL y UVA, la media es un poco más baja, sin embargo, sigue siendo satisfactoria: plan de estudios y su estructura 3.50, organización de la enseñanza 3.43, Proceso enseñanza aprendizaje 3.89, instalaciones e infraestructuras 3.35, acceso y atención al estudiante 3.32. (escala 0-5)

Las encuestas de satisfacción de profesores y estudiantes con el plan formativo en el periodo analizado dan valores bastante altos (en la UVA la valoración es de entre 6 y 7 en los alumnos, y entre 8,8 y 9,1 en el profesorado).

CONSECUCCIÓN DE LOS ESTANDARES

☐ NO SE ALCANZAN ☐ SE ALCANZAN PARCIALMENTE ☐ SE ALCANZAN EXCELENTEMENTE ☒ SE SUPERAN EXCELENTEMENTE

AREAS DE MEJORA

Convendría que la USAL utilizara un servicio especializado de maquetación para las Guías Académicas tal como se ha hecho hasta 2014.

FORTALEZAS

Buena y rápida respuesta de los profesores para confeccionar las Guías Académicas, entregar la programación y fichas de las distintas asignaturas, y actualizar los contenidos a las solicitudes de la Facultad

Con el proceso de re-verificación y la implantación del nuevo título se ha aumentado la optatividad del master que ahora responde a la diversidad investigadora de los estudiantes a los que permite desarrollar intereses diversos de lingüística, cultura y literatura. Igualmente se han introducido ligeros cambios destinados a mejorar la adquisición de competencias.

EVIDENCIAS DISPONIBLES

Las Guía docentes se encuentran disponibles en red:

- En Usal:

<http://usal.es/master-estudios-ingleses-avanzados-lenguas-culturas-contacto/undefined/asignaturas>

- En UVA:

<http://www.uva.es/export/sites/uva/2.docencia/2.02.mastersoficiales/2.02.01.ofertaeducativa/2.02.01.01.alfabetica/Estudios-Ingleses-Avanzados-Lenguas-y-Culturas-en-Contacto/>

- y en la página propia del título

<http://masterenglishstudies.eu/en/academic-program/courses-offered-and-degree->

[requirements/academic-itineraries](#)).

- La **Guía docente del TFM** está disponible en las paginas de las dos universidades, y en la web del título: <http://masterenglishstudies.eu/en/academic-program/courses-offered-and-degree-requirements/academic-itineraries/17-asignaturas/130-trabajo-fin-de-master>

1.2.d) Coordinación docente.

ESTÁNDARES:

La coordinación horizontal y vertical entre las diferentes materias/asignaturas ha sido apropiada, y ha garantizado tanto una adecuada asignación de carga de trabajo al estudiante como una adecuada planificación temporal.

Se ha garantizado la adecuada coordinación entre las actividades formativas de carácter práctico (laboratorios, estudios de caso, etc.) y las relacionadas con la formación teórica.

En el caso de que el título se imparta en varios centros de la Universidad o sea interuniversitario, han existido mecanismos de coordinación entre todos los centros que imparten el plan de estudios.

En el caso de que existan prácticas externas, se ha garantizado la coordinación y supervisión necesaria para que las prácticas permitan a los estudiantes adquirir las competencias correspondientes

ANÁLISIS Y VALORACIÓN DESCRIPTIVA DEL CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES

La larga trayectoria del Máster de Estudios Ingleses Avanzados desde 2009 hasta la actualidad, en sus 8 ediciones, garantiza el buen funcionamiento de unos sistemas de coordinación horizontal y vertical. Los informes de seguimiento dan fe de las medidas implementadas para mejorar el funcionamiento, como son los sistemas de coordinación de las Comisiones y de los profesores mediante medios virtuales, coordinación de las actividades extraordinarias programadas por la Comisión Académica con el Departamento y la Facultad, revisión de la secuenciación en el calendario académico de las distintas asignaturas, escalonamiento de la entrega de trabajos y de su evaluación, concentración de actividades docentes a fin de posibilitar que los alumnos puedan centrarse en su estudio y evitar el desplazamiento de Valladolid a Salamanca con el subsiguiente gasto económico. El Máster tiene mecanismos de coordinación a todos los niveles. El Máster cuenta con una plantilla estable que trabaja en equipo que coordina de forma regular el desarrollo de las asignaturas y que participa en proyectos de innovación docente, en proyectos de investigación y en grupos de investigación.

La coordinación implica a otros sectores involucrados en el funcionamiento del programa como son la Secretaría de la Facultad y las Secretarías de los Departamentos de Filología Inglesa. A la hora de elaborar el calendario académico, la Comisión Académica se asegura de que las asignaturas optativas no se solapen.

La programación académica se ha desarrollado en conformidad con el proyecto aprobado por la Re-verificación. Como ya se ha mencionado, la distribución de los horarios se comunica a los alumnos por correo electrónico además de publicarse en la red con mucha antelación al comienzo de las actividades lectivas. Previo al comienzo de las clases, se realizan dos reuniones con los nuevos alumnos y el profesorado que desea asistir, presidida por los coordinadores del título, el decano, el director del departamento, en la que se reparte información por escrito, y se informa de diversos asuntos de interés relativos al desarrollo del mismo. Las reuniones fueron convocadas tanto por correo electrónico como a través de la página web del título, La valoración media de la coordinación, y la documentación y materiales entregados a los alumnos es muy alta en las encuestas de satisfacción de los alumnos (8,5 sobre 10 en la UVA; la “coordinación entre

materias y profesores” obtuvo una valoración de 4 sobre 5 en la USAL en 2013-14).

La guía académica y los programas de las asignaturas (con sus objetivos, competencias, metodología, criterios de evaluación) se publicaron en la página institucional de las dos universidades y la del propio título. Las plataformas Studium (USAL) y Campus Virtual (UVA) son recursos indispensables de la enseñanza a los que tienen acceso los estudiantes de ambas universidades. La coordinación del Máster y la Comisión Académica se ocupan de resolver las incidencias. En las asignaturas a cargo de varios profesores existe una coordinación común para el diseño del curso, la subida de materiales a la plataforma virtual, el cumplimiento del programa y de las evaluaciones. La valoración de este apartado en la UVA, según las encuestas del alumnado, fue de 8 sobre 10 (2013-2014) y un 4 (de un máximo de 5) en 2015-16 para la titulación en su conjunto.

En este Máster la Universidad de Salamanca y la Universidad de Valladolid han implementado varios procedimientos de coordinación horizontal a lo largo del curso y vertical (a lo largo del Título) en los que se establecen los mismos criterios para las actividades formativas, contenidos y evaluación del plan estudios. La coordinación se realiza a través de la Comisión Académica y la Comisión de Calidad del título que se componen de profesores responsables de ambos centros y que se reúne periódicamente a lo largo del curso. Además de las reuniones de estas comisiones, se llevan a cabo reuniones generales de coordinación con los profesores implicados, tanto en USAL como en UVA, en las que se establecieron criterios como la extensión media de los trabajos de las asignaturas (en torno a 10 páginas), la extensión y formato del TFM, los plazos de entregas de trabajos en cada asignatura (dos semanas posteriores a la finalización de cada curso), etc.

La Comisión Académica se compone de profesores de ambas universidades. La representación de los estudiantes es del 25%. La Comisión Académica elaboró la propuesta de programación docente anual del curso académico, resolvió la admisión de estudiantes, y mantuvo además una línea de comunicación directa con los estudiantes para atender cualquier tipo de incidencia mediante las reuniones periódicas y los dos e-mail de referencia (english.studies.master@usal.es y english.studies.master@uva.es).

La Comisión de Calidad del Título (CCT) se encargó de la valoración del desarrollo del título (opiniones de estudiantes y profesores) y de atender a posibles incidencias. También realizó el análisis de datos y evidencias acerca del programa y propuso los cambios que consideró oportunos para la mejora del programa, realizando posteriormente el seguimiento de los mismos. La CCT contó con el soporte y apoyo metodológico de la Unidad de Evaluación de la Calidad, UEC-USAL y del Gabinete de Estudios y Evaluación, UVA.

Los Coordinadores del Máster se encargaron además del seguimiento del título, de organizar el acto de bienvenida y orientación inicial de los estudiantes (23 de septiembre de 2013, 11 de febrero de 2014, 22 septiembre 2015, 20 septiembre 2016, 19 septiembre 2017), y de asegurarse del perfecto funcionamiento de los recursos y espacios de la titulación.

El Máster ofrece la posibilidad a los alumnos de realizar una estancia de investigación de tres meses de duración a través de las becas Erasmus en las Universidades de Reading y Cambridge en el Reino Unido. A través de la UVA los alumnos cuentan con tres becas para la Universidad de Reading. Estas estancias son para la realización del TFM. Inicialmente, desde la USAL se ha contado con dos becas para Cambridge y dos becas para la Universidad de Reading que se han ampliado gracias a la intervención y buena gestión de la Vice-decana Ana María Manzanás. La selección de los alumnos se hace en función del expediente académico. En 2013-2014, en virtud del Convenio USAL con la Universidad Cambridge, una alumna del Máster, Teresa Carbayo, se ha podido beneficiar de una estancia de investigación para elaborar el TFM. En años sucesivos, Cambridge ha modificado el acuerdo de manera unilateral y ha dejado de respetar los términos del convenio, eligiendo los alumnos sólo si un profesor de Cambridge U. se interesaba por su tema de investigación, por lo que este acuerdo no ha sido prorrogado. En cambio, el acuerdo con la Universidad de Reading ha funcionado muy bien y USAL ha podido enviar tres alumnos cada

curso del Máster para que realicen una estancia de investigación dentro de las becas Erasmus+. En ocasiones, este número se ha incrementado. En el curso 2014-15 dos alumnos se benefician de la estancia en la Universidad de Reading. Schintu Martínez, Paula y De la Torre Jiménez, Raquel. En el curso 2015-16, la Universidad de Reading acoge a tres de nuestros alumnos: Cristina González Martín, Marina Hernández Vega y Beatriz Sánchez Martín. En 2016-17, otros tres alumnos se han beneficiado de esta beca de investigación, Semedo Rodríguez, Jesús, Tagarro Melón, Pablo y Martín Martín, María. Adelantar la convocatoria de becas ha creado algunos inconvenientes, ya que muchos alumnos la solicitan a principio del año, pero si hacia final del curso tienen otros compromisos o trabajos en ocasiones se ven obligados a renunciar a la beca. Este es el caso de Jesús Semedo que se ha matriculado en un programa de doctorado en la University of Connecticut-Storrs (EE.UU) en el departamento de Literatures, Cultures and Languages.

Los alumnos del Máster eligen un tutor académico y presentan el TFM en la Universidad en la que se han matriculado. No obstante, para satisfacer los intereses investigadores de los alumnos un estudiante UVA puede elegir un tutor académico de USAL y viceversa, un alumno USAL puede trabajar en el TFM con un tutor de la UVA, a condición de que tenga un co-tutor en su universidad. Los TFM se defienden en la universidad de matriculación del alumno.

Dado el carácter investigador de este Máster, no se prevén prácticas externas sino una asignatura de “Prácticas de Lengua y Literatura Inglesas”. Los alumnos con un alto nivel de lengua inglesa, C2 o nativos, pueden, con el visto bueno de los Coordinadores del Programa y de la Comisión Académica, realizar las prácticas bajo la supervisión de un profesor que participa en el Máster ayudando en las actividades relacionados con la docencia y la investigación de las asignaturas del Grado de Estudios Ingleses. Los alumnos con un nivel de lengua C1 pueden realizar las prácticas extracurriculares que se les convalidan en esta asignatura en otras instituciones colaboradoras como las Academias Don Quijote, Centro de Estudios Anglo-Americanos, Servicio de Idiomas, o ayudar en la organización de Congresos. Para esto contamos con la ayuda del Servicio de Inserción Profesional, Prácticas y Empleo (SIPPE).

Las prácticas se pueden realizar mediante un Convenio Educativo firmado por la Universidad de Salamanca y las distintas empresas o instituciones que cuenta con la aprobación de las autoridades de la USAL y la empresa, en virtud del cual se firma un Proyecto Formativo específico para cada alumnos que cuenta con la aprobación del tutor académico, en este caso los Coordinadores del Máster. El proceso está explicado en el siguiente enlace: <http://empleo.usal.es/http://empleo.usal.es/practica/ofrece.php#cont>.

Durante el curso 2015-16, Krystal Loverin, estudiante de EE.UU, ha colaborado en las asignaturas de Grado (“Historia Cultural de EE.UU”) y de “Poesía Norteamericana siglo XX” bajo la supervisión de la prof. Ana María Manzananas y Viorica Patea. En el curso 2016-2017, Ahmed Yaddasssi Yaddasssi ha realizado prácticas extracurriculares a través de SIPPE. Las prácticas se pueden realizar mediante un Convenio Educativo firmado por la Universidad de Salamanca y la Academia en la que los alumnos deciden trabajar y un Proyecto Formativo específico firmado por el tutor académico. En el curso 2017-18, varios estudiantes se han apuntado a las prácticas a través de las Academias, mientras que otros quieren participar en la organización del XI Congreso Internacional de Literatura Chicana y Estudios Latinos *Towards New Interpretations of “Latinidad” in the 21st Century* que se celebrará en Salamanca del 28 al 30 de mayo de 2018 dentro del marco del VIII Centenario. El congreso está coorganizado por HispaUSA y por nuestro Departamento junto con el Instituto Franklin (Universidad de Alcalá).

En UVA, en el curso 2014-15 se convalidaron las prácticas docentes de los siguientes alumnos: Eduardo Gómez, David Sánchez y Francisco Javier Zamora, todos ellos profesores de enseñanza primaria y secundaria en activo. En el curso 2015-2016 contamos con cinco alumnos Cristina Arranz, María Sanabria, Radoslava Stankova, Silvia Sánchez y Pedro Alberto Martínez, que realizaron prácticas docentes bajo la dirección de profesores del master.

<p>Tanto la Comisión Académica como la Comisión de Calidad se reúnen con regularidad dos veces al año en reuniones ordinarias, además de las reuniones extraordinarias y virtuales.</p>	
<p>CONSECUCCIÓN DE LOS ESTANDARES</p>	
<p> ☐ NO SE ALCANZAN ☐ SE ALCANZAN PARCIALMENTE ☐ SE ALCANZAN ☒ SE SUPERAN EXCELENTEMENTE </p>	
<p>AREAS DE MEJORA</p>	<p>FORTALEZAS</p>
	<p>Los mecanismos de coordinación de los distintos órganos responsables del Máster, el conjunto de profesores que participan en él y la colaboración de las Comisiones contribuyen al buen funcionamiento del programa.</p> <p>Buena coordinación interuniversitaria para la realización de los TFM de alumnos pertenecientes a otra universidad distinta de aquella en la que se ha matriculado</p>
<p>EVIDENCIAS DISPONIBLES</p>	
<p>Actas de la Comisión de Calidad, 2013- 14: http://seguimiento2.acsucyl.com/alfresco/n/showSpaceDetails/workspace/SpacesStore/93ee2e67-e172-4084-89c8-f1df37302823 2014-15 http://seguimiento2.acsucyl.com/alfresco/n/browse/workspace/SpacesStore/6aa94ef8-7c3c-4941-99bc-a6c66f24ddde 205-16 http://seguimiento2.acsucyl.com/alfresco/n/browse/workspace/SpacesStore/e28d7417-5d5f-42e3-b289-c0db63306d96</p> <p>Actas de la Comisión de Académica, disponibles en Alfresco > Enseñanza General y Profesorado: http://seguimiento2.acsucyl.com/alfresco/n/browse/workspace/SpacesStore/8cd825bc-f94c-43e3-9817-2337acf73459</p> <p>Acuerdo de coordinación de convalidaciones en las dos universidades, accesible en http://masterenglishstudies.eu/en/admission-process/recognition-and-transfer-of-credits</p> <p>TFMs co-dirigidos Tal como consta en las actas de los mismos, están disponibles en las Secretarías de los centros.</p>	

--

<p>1.2.e) Curso de adaptación al grado.</p> <p>ESTÁNDARES:</p> <p>La implantación del Curso de adaptación al Grado se ha desarrollado conforme a lo establecido en la memoria de verificación</p>	
ANÁLISIS Y VALORACIÓN DESCRIPTIVA DEL CUMPLIMIENTO DEL ESTÁNDAR	
Este punto no procede para este título	
CONSECUCCIÓN DE LOS ESTÁNDARES	
☐ NO SE ALCANZAN ☐ SE ALCANZAN PARCIALMENTE ☐ SE ALCANZAN ☒ SE SUPERAN EXCELENTEMENTE	
ÁREAS DE MEJORA	FORTALEZAS
EVIDENCIAS DISPONIBLES	

<p>1.2.f) Criterios de extinción.</p> <p>ESTÁNDARES:</p> <p>En caso de que el título objeto de renovación de acreditación haya extinguido uno anterior, se han garantizado los derechos de los estudiantes del título extinguido y se les ha proporcionado la información necesaria.</p>	
ANÁLISIS Y VALORACIÓN DESCRIPTIVA DEL CUMPLIMIENTO DEL ESTÁNDAR	
<p>Los criterios de extinción del título como se expone a continuación están en conformidad con las normas de las dos universidades y figuran en la Memoria verificada (2013).</p> <p>En el caso del programa verificado en 2013 e implantado en 2013-14 no se ha dado ninguno de los criterios que justifiquen su extinción.</p> <p>La memoria de verificación de Programa de Master actual contaba con un apartado de equivalencias (el apartado 10.2) que aseguraban el traspaso fluido del título anterior al presente.</p> <p>Durante el curso 2013-2014 en la USAL: solamente dos estudiantes de antigua matrícula, Cristina Novoa Presas y Juan Manuel Fernández García, provenían del plan de estudios anterior y a ambos se le convalidaron las asignaturas realizadas en el antiguo plan de estudios. Cristina Novoa Presas superó 24 créditos del Máster 2011-2012. En algún caso, los alumnos únicamente tenían pendiente completar su TFM, todos decidieron acogerse a esta última opción. Es el caso de Juan Manuel Fernández García cumplía todos los créditos exigidos, sólo le faltaba el TFM que</p>	

presentó en junio de 2014 con éxito. En el curso 2016-2017, Natalia González Benito, del antiguo plan (M059) Máster en “Estudios Ingleses avanzados: lenguas y culturas en contacto” ha solicitado la adaptación al plan actual (M141). Se le han convalidado las asignaturas y debe realizar un nuevo TFM de 6 créditos.

Durante el curso 2013-14 en UVA hubo una alumna del programa anterior, Hanife Yaliniz, que matriculó únicamente el TFM y lo completó satisfactoriamente.

CONSECUCCIÓN DE LOS ESTANDARES

☐ NO SE ALCANZAN
 ☐ SE ALCANZAN PARCIALMENTE
 ☐ SE ALCANZAN
 ☒ SE SUPERAN EXCELENTEMENTE

AREAS DE MEJORA

FORTALEZAS

En el programa verificado en 2013 e implantado desde entonces no se ha dado ningún caso que cause la extinción del título.

EVIDENCIAS DISPONIBLES

No procede ya que el título no se ha extinguido

Criterio 2: Transparencia y Sistema de Garantía Interna de Calidad (SGIC)

2.1. Información pública del título.

ESTÁNDARES:

La Universidad publica información suficiente y relevante sobre las características del programa formativo, su desarrollo y los resultados alcanzados.

La información pública sobre el título es objetiva, está actualizada y es coherente con el contenido de la memoria del título verificado y de sus posteriores modificaciones aprobadas.

Se garantiza un fácil acceso a la información relevante de la titulación a todos los grupos de interés (estudiantes, titulados, empleadores, familias,...).

Los contenidos de las guías docentes, así como otros recursos para el aprendizaje son adecuados, accesibles para el estudiante y están disponibles previamente a la matriculación para todas las asignaturas, incluidas las prácticas externas y los trabajos de fin de grado o máster

ANÁLISIS Y VALORACIÓN DESCRIPTIVA DEL CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES

El Máster de Estudios Ingleses Avanzados actualiza de manera constante la información relacionado con el programa. Las páginas institucionales de las dos universidades publican y actualizan constantemente información relevante del título, información que también se recoge en la página propia del Máster. Desde finales de 2012 se comenzó a publicar información detallada acerca de las guías académicas, el proceso de admisión y matrícula.

La antigua página de la USAL ha sido actualizada y renovada en 2015. La dirección en USAL: <http://usal.es/webusal/node/38032>

y en la UVA la información es accesible en el siguiente enlace:

<http://www.uva.es/export/sites/uva/2.docencia/2.02.mastersoficiales/2.02.01.ofertaeducativa/2.02.01.01.alfabetica/Estudios-Ingleses-Avanzados-Lenguas-y-Culturas-en-Contacto/>

Los Másteres se encuentran en: <http://www.usal.es/masteres> y en concreto en

<http://www.usal.es/master-estudios-ingleses-avanzados-lenguas-culturas-contacto>. Las páginas recogen la información académica y administrativa y que enlaza con la página propia del Máster <http://masterenglishstudies.eu/es/> en la que se presenta información más detallada acerca de la estructura y concepción, objetivos y finalidad del programa. La información se actualiza en ambas páginas, así como en la página institucional de la UVA. La información contenida se corresponde con la Memoria del Título y a la Memoria de Verificación.

Las páginas de USAL y la UVA habilitan accesos a la página propia de la titulación a través de distintas vías. A ella se puede acceder también a través de la página web del Departamento de Filología Inglesa de la USAL <http://english.usal.es/> y de la UVA, www.estudiosingleses.org, o de la página de la Facultad de Filología de la USAL (<http://facultadfilologia.usal.es>) y de la Facultad de Filosofía y Letras de la UVA, (www.fyl.uva.es).

El acceso a las páginas institucionales y a la página propia del Máster es fácil, abierto y sin claves. La página web del Máster es única para las dos universidades, es bilingüe y ofrece la información en inglés y español. En todas las páginas la información acerca de la titulación se actualiza periódicamente en las distintas épocas del año (en general antes de que se abra el plazo

de preinscripción), con la nueva información que recoge las condiciones de acceso, la información administrativa, el cuadro del profesorado, el calendario anual, información acerca de ayudas, becas, los alumnos admitidos. De este modo, los estudiantes están constantemente informados acerca de las becas de movilidad y las becas del Ministerio, de la Universidad, y de la Junta de Castilla y León. Información similar se reenvía regularmente por correo electrónico a todos los estudiantes por parte de la coordinación del master.

En estas páginas se encuentra la guía académica, adaptada a los requisitos del EEES y utilizada como apoyo a la enseñanza, incluye una descripción detallada de los objetivos de cada asignatura, los objetivos, los contenidos, la metodología, los criterios de evaluación, así como un listado de referencias.

La información acerca de la titulación se actualiza constantemente y está puesta al día e incluye:

- Calendario detallado de actividades lectivas (con horario establecido para cada asignatura)
- Calendario de actividades alternativas (presentación del máster en la USAL; presentación del máster en la UVA; períodos de cambios de matrícula, etc.)
- Calendario de defensa de los TFM.
- Programa detallado de cada asignatura.
- Áreas de investigación y temas específicos para la realización de los TFM por parte de los estudiantes. Áreas de especialización de cada profesor.
- Horario de Tutorías de todos los profesores adscritos al máster y del coordinador.
- Información sobre potenciales becas a las que pueden acceder los estudiantes de máster.
- Otras informaciones de interés como: los reglamentos, los formularios, las instrucciones acerca de la Equivalencia del Título, el Reconocimiento y Transferencia de créditos, las guías académicas, las salidas profesionales, las aulas con mapa detallado, los sistemas de apoyo y orientación de la universidad, contestación a preguntas frecuentes, los informes externos del la titulación, las normativas universitarias, etc., las líneas de investigación de los profesores de la titulación. Se publica también la normativa de los TFM, e información relativa al formato, contenido y estructura del TFM, pautas para su elaboración, presentación y defensa oral.

En la ficha del Máster figura el nombre de la Coordinadora general del Máster, Viorica Patea Birk, y la dirección email de contacto, así como el nombre del Coordinador del título de UVA, Jesús Benito. El Máster tiene direcciones institucionales de correo propias: english.studies.master@usal.es english.studies.master@uva.es

La página web tiene un diseño atractivo y un Logo distintivo del título. La página del Master es totalmente bilingüe, dispone de dos botones en español e inglés. Se compone de distintos menús desplegables que recogen la información académica y administrativa: Presentación, noticias, objetivos, destinatarios, competencias, organigrama, resultados y razones, salidas profesionales, alojamientos y otros servicios, Galería de imágenes, enlaces de interés, preguntas frecuentes,

agradecimientos.

Admisión y matrícula: Preinscripción, Evaluación del título extranjero, matrícula, Nivel de Lengua Inglesa, Reconocimiento y Transferencia de Créditos, Tasas y Visado (cuenta bancaria para pagar las tasas desde el extranjero), Requisitos de acceso y criterios de admisión, Becas, Normativa.

Programación académica: Plan de estudios, Horario de clase, Criterios de evaluación, Profesorado, Líneas de investigación, Tutor y Trabajo Fin de Máster

Egresados: Promociones, Opiniones, Fotos.

En ella se publican también los distintos Rankings de la Universidad y del Máster. También se publica el listado de los alumnos admitidos en el Máster (en dos fases: en julio los primeros admitidos y en septiembre el listado definitivo).

Los coordinadores envían esta misma información a los estudiantes mediante varios correos electrónicos comunicando las fechas de la presentación y el procedimiento de la defensa del TFM, la composición del tribunal, y los criterios de evaluación adoptados. La página facilita la búsqueda del alumno y contiene vínculos a todos los formularios que éste precisa rellenar para la preinscripción, etc.

Durante los últimos años hemos intensificado la **presencia en las redes sociales**: Facebook, twitter y Youtube. En Abril de 2013 abrimos una página de Facebook del Máster: <https://www.facebook.com/masterenglishstudies/?ref=hl> Y aunque contamos con un máximo de 30 alumnos en cada año, el FBK del Máster ha obtenido más de 1.272 seguidores y 1.300 Me gusta. Es un medio muy apreciado y valorado por los alumnos del Máster, de la Facultad, alumnos extranjeros, y público desconocido que aprecian el contenido educativo y las noticias académicas que se publican desde becas, plazos, proyectos, conferencias, otras actividades como seminarios, talleres hasta las ofertas de trabajo. En estos años, el FBK del Máster se ha convertido en un medio para atraer alumnos extranjeros y para promocionar el título y la Facultad. Hemos atraído también a los alumnos de Grado que serán los potenciales alumnos del título.

La prof. Dra. Ana María Manzananas ha grabado las clases magistrales de la asignatura que imparte “Trans-nations in American Literature and Culture” y las ha puesto a disposición de los alumnos en el “Curso On-line” que ha realizado mediante un proyecto de innovación docente. (ID2015/0004)

Ciertas actividades se publican también en las redes de diversas organizaciones de estudios anglo-norteamericanos o lingüísticos: EAAS, SAAS, AEDEAN, AESLA.

El 13 de mayo de 2015 se inauguró la Primera Feria de Posgrado de la USAL, para la Promoción del Máster organizado por la Secretaría del Servicio de Promoción, Información y Orientación (SPIO) de la USAL que se ha celebrado con regularidad desde entonces todos los años. El primer año tuvo lugar en la Hospedería Fonseca y se presentaron todos los Másteres de USAL. En este acto se organizaron una serie de stands para todos los másteres de la Universidad y se elaboraron folletos promocionales a través del Servicio de Innovación y Producción Digital en español. En años sucesivos, desde 2015-16, la presentación de los Másteres se ha descentralizado a actos en fechas diferenciadas organizadas en distintas facultades. Así, el Máster de Estudios Ingleses

Avanzados se presentó en la Facultad de Filología el 18 de abril de 2016.

La misma promoción del Máster se hace en la UVA, 23 de marzo de 2015. A las 12 de la mañana, en el Salón de Actos de la Facultad de Filosofía y Letras de la UVA, tuvo lugar la “Jornada de Caminos”, en la que se hizo promoción pública del master entre todos el alumnado de últimos cursos de la facultad. También se aportaron folletos del master en la jornada promocional que tuvo lugar el día 5 de octubre, jueves, en horario de 12:00 a 14:30 y de 16:30 a 20:00, en la Plaza Mayor de Valladolid.

CONSECUCCIÓN DE LOS ESTANDARES

☐ NO SE ALCANZAN ☐ SE ALCANZAN PARCIALMENTE ☐ SE ALCANZAN ☒ SE SUPERAN EXCELENTEMENTE

AREAS DE MEJORA

Se podría intensificar la promoción institucional de los Másteres por parte de las dos universidades en Ferias internacionales y Nacionales

FORTALEZAS

La página web del Título se actualiza periódicamente y publica toda la información. Es bilingüe, tiene un diseño atractivo y pone al alcance los formularios y las solicitudes que los alumnos necesitan.

Las páginas institucionales son de fácil acceso y contienen toda la información necesaria

EVIDENCIAS DISPONIBLES

Páginas web institucionales de ambas Universidades:

En USAL:

<http://www.usal.es/master-estudios-ingleses-avanzados-lenguas-culturas-contacto>

En UVA:

<http://www.uva.es/export/sites/uva/2.docencia/2.02.mastersoficiales/2.02.01.ofertaeducativa/2.02.01.01.alfabetica/Estudios-Ingleses-Avanzados-Lenguas-y-Culturas-en-Contacto/>

La información acerca de los requisitos, el proceso de acceso y los criterios de admisión está claramente explicada en la página oficial del web del Máster, que es conjunta a las dos universidades y completamente bilingüe:

<http://masterenglishstudies.eu/en/>

<http://masterenglishstudies.eu/es/admision-y-matricula>

<http://masterenglishstudies.eu/es/admision-y-matricula/equivalencia>

<http://masterenglishstudies.eu/es/admision-y-matricula/nivel-de-lengua-inglesa>

<http://masterenglishstudies.eu/es/admision-y-matricula/reconocimiento-y-transferencia-de-creditos>

<http://masterenglishstudies.eu/es/admision-y-matricula/tasas>

<http://masterenglishstudies.eu/es/admision-y-matricula/requisitos-de-acceso-y-criterios-de-admision>

Guía académica del master, disponible en Alfresco:

<http://seguimiento2.acsucyl.com/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/d000e033-c74d-4961->

[b704-](#)

[2fb195558691/guia_academica_Master_Estudios_Ingleses_Avanzados_lenguas_Culturas_2014-2015%202.pdf](#)

Folleto promocional en inglés propio de la titulación, disponible en Alfresco: http://seguimiento2.acsucyl.com/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/5193d1d3-b237-4750-8ec8-3822c96e34cb/Folleto_promocional_2015_ESTUDIOS%20INGLESES%20AVANZADOS.2014-15pdf.pdf

2.2. Sistema Interno de Garantía de Calidad (SIGC).

ESTÁNDARES:

El SIGC implantado garantiza la recogida de información y de los resultados relevantes para la toma de decisiones y la gestión eficaz del título, en especial sobre los resultados de aprendizaje y la satisfacción de los grupos de interés.

Se dispone de procedimientos para analizar y valorar periódicamente la satisfacción de estudiantes, profesorado, egresados, empleadores y otros grupos de interés, respecto al diseño, implantación y resultados del título.

El SIGC implantado dispone de procedimientos que facilitan la evaluación y mejora de: a) la calidad de la enseñanza y el profesorado, b) la calidad de las prácticas externas, c) la calidad de los programas de movilidad; d) la inserción laboral de los egresados; e) el grado y calidad de la adecuación del título a las necesidades socioeconómicas; f) la adecuación del título a las necesidades y requisitos de la profesión.

El SIGC implantado dispone de procedimientos adecuados para atender a las sugerencias y reclamaciones.

El SIGC implantado facilita el seguimiento del título, así como la propuesta de modificaciones y acciones de mejora del título, a partir del análisis de datos objetivos.

ANÁLISIS Y VALORACIÓN DESCRIPTIVA DEL CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES

Tanto el SIGC general de la Universidad de Salamanca y la Universidad de Valladolid, como el SIGC propio de la titulación están firmemente implantados y consolidados, han funcionado fluidamente en estos años y aseguran la garantía interna de calidad del Máster.

La composición y funcionamiento de la Comisión de Calidad del Título (CCT) responde a lo establecido en la memoria de re-verificación. Está formada por profesores responsables del programa de las dos Universidades y dos estudiantes del programa de Máster, uno por cada una de las dos Universidades. Los detalles de su funcionamiento y estructura se pueden leer en “Procedimiento de elaboración y difusión del Informe”.

La Comisión de Calidad se reúne periódicamente (al menos dos veces al año) y trabaja en estrecha colaboración con la Comisión Académica. Está representada por todos los estamentos implicados: profesores y alumnos. Cuenta con una larga experiencia desde su implantación en 2009, y ha corregido las deficiencias del título gracias al SGIC a través de los sucesivos planes de mejora que se han ido poniendo en práctica para corregir los defectos que se iban señalando.

La memoria de verificación estipula el procedimiento necesario, común a todos los títulos USAL y UVA, para la recogida de información significativa para la toma de decisiones y una gestión eficaz del título. Este procedimiento depende de la Unidad de Evaluación de la Calidad

(UEC) y el Gabinete de Estudios y Evaluación de la Universidad de Valladolid (GEE).

La Unidad de Evaluación de Calidad (UEC) de la Universidad de Salamanca, y el Gabinete de Estudios y Evaluación de la Universidad de Valladolid (GEE) proporcionan datos cuantitativos y cualitativos a la Comisión de Calidad del Título sobre la encuestas de satisfacción de estudiantes, profesores, y colaboradores externos (profesores invitados, conferenciantes), y proporcionan datos objetivos acerca del programa, indicadores del título, resultados individuales del PDI relativos a la docencia y la investigación. Los datos del SIGC facilitan la evaluación de la mejora de la calidad de la enseñanza y del profesorado. Estos datos son analizados por la Comisión de Calidad y la Comisión Académica, dos comisiones que las toman en cuenta en sus reuniones y que toman decisiones al respecto para la mejora del título.

Los Coordinadores y la Comisión de Calidad mantienen una línea de comunicación directa con los estudiantes para atender cualquier tipo de incidencia mediante reuniones periódicas y el e-mail de referencia (english.studies.master@usal.es y english.studies.master@uva.es y el email institucional de los Coordinadores). La Comisión de Calidad y Académica colaboran intensamente con los responsables de la Dirección del Departamento y de la Facultad. Ambas Comisiones cambian su composición al incorporar dos alumnos, representantes de las dos universidades USAL y UVA.

El sistema institucional implementado permite la recogida de quejas y sugerencias (<http://www.usal.es/sugerenciasquejas>). Nos congratulamos de que no se haya registrado ninguna queja por esta vía. Los elevados datos de satisfacción de los estudiantes con las comunicaciones con el profesorado y con los responsables del título corroboran esta afirmación.

No obstante, la Comisión de Calidad junto con la Comisión Académica han atendido las sugerencias que los alumnos han tenido en el aula y a través de sus representantes en las distintas comisiones o mediante correos dirigidos a los dos Coordinadores. Las sugerencias y no quejas se centran en problemas puntuales relacionados con la obtención del Carnet universitario USAL o UVA para los alumnos del Máster no registrados en esta Universidad, acceso a studium, horarios, ampliación del plazo para la entrega de trabajos asignados a los alumnos por algunos profesores, las evaluaciones de los trabajos o TFM. La Comisión del Título y la Comisión Académica han reaccionado con prontitud.

CONSECUCCIÓN DE LOS ESTANDARES

☐ NO SE ALCANZAN ☐ SE ALCANZAN PARCIALMENTE ☐ SE ALCANZAN EXCELENTEMENTE ☒ SE SUPERAN EXCELENTEMENTE

AREAS DE MEJORA

El proceso de seguimiento y de renovación de la acreditación exige un gran esfuerzo, para los profesores implicados, que resta tiempo de la investigación y limitar el tiempo necesario para preparar la actividad docente.

FORTALEZAS

La Unidad de Calidad de la Universidad de Salamanca y el Gabinete de Estudios y Evaluación de la Universidad de Valladolid tienen un sistema de Garantía de Calidad sólido e institucionalizado que proporciona datos de utilidad.

La relación fluida entre la Comisión Académica y la Comisión de Calidad y la pronta respuesta de los Coordinadores son

	<p>elementos fundamentales para que las sugerencias y los problemas de los estudiantes sean atendidos con prontitud y que sus problemas sean solucionados. Prácticamente no hay reclamaciones.</p> <p>La valoración POSITIVA de la atención general al estudiante obtiene una puntuación alta en las encuestas de satisfacción con el programa.</p>
EVIDENCIAS DISPONIBLES	
<p>Actas de la Comisión de Calidad, 2013- 14: http://seguimiento2.acsucyl.com/alfresco/n/showSpaceDetails/workspace/SpacesStore/93ee2e67-e172-4084-89c8-f1df37302823</p> <p>2014-15 http://seguimiento2.acsucyl.com/alfresco/n/browse/workspace/SpacesStore/6aa94ef8-7c3c-4941-99bc-a6c66f24ddde</p> <p>2015-16 http://seguimiento2.acsucyl.com/alfresco/n/browse/workspace/SpacesStore/e28d7417-5d5f-42e3-b289-c0db63306d96</p> <p>Actas de la Comisión de Académica, disponibles en Alfresco > Enseñanza General y Profesorado: http://seguimiento2.acsucyl.com/alfresco/n/browse/workspace/SpacesStore/8cd825bc-f94c-43e3-9817-2337acf73459</p> <p>Informes remitidos de la Unidad de Calidad Y el Gabinete de Estudios y Evaluación a partir de las encuestas realizadas a los distintos colectivos: En USAL: Alfresco > SGIC > Informes estadísticos y de encuestas En UVA: Alfresco > SGIC_UVA</p> <p>Buzón institucional de sugerencias y quejas (https://uxxi.usal.es/sugerenciasquejas/) Reclamación de revisión nota de TFM de Pedro Alberto Martínez: http://seguimiento2.acsucyl.com/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/007c4f89-a5cd-485e-9d78-6ad785a8b66d/Solicitud%20revisio%c2%bfn.pdf</p> <p>Respuesta del tribunal de TFM ante la reclamación oficial de D. Pedro Martínez: http://seguimiento2.acsucyl.com/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/56db7bf3-8d95-4a44-8753-d0f180770709/Reclamacion%20TFM.pdf</p>	

<p>2.3. Evolución de la implantación del título.</p> <p>ESTÁNDARES:</p> <p>Las recomendaciones de los distintos informes de evaluación han sido analizadas y, en su caso, se han incorporado de manera efectiva a la planificación y desarrollo del título.</p> <p>Las actuaciones desarrolladas para dar respuesta a las recomendaciones han resultado adecuadas para solventar las deficiencias detectadas.</p>	
<p align="center">ANÁLISIS Y VALORACIÓN DESCRIPTIVA DEL CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES</p>	
<p>El informe de la verificación positiva que esta titulación recibe de la Secretaría General de Universidades el 27 de septiembre de 2013 NO contiene ninguna recomendación.</p> <p>La implantación y evolución del título se han desarrollado en conformidad con la Memoria Verificada</p>	
<p align="center">CONSECUCCIÓN DE LOS ESTÁNDARES</p>	
<p> ☐ NO SE ALCANZAN ☐ SE ALCANZAN PARCIALMENTE ☐ SE ALCANZAN ☒ SE SUPERAN EXCELENTEMENTE </p>	
<p align="center">ÁREAS DE MEJORA</p>	<p align="center">FORTALEZAS</p>
<p align="center">EVIDENCIAS DISPONIBLES</p>	
<p>Informe de Verificación del 27 de septiembre de 2013:</p> <p>http://seguimiento2.acsucyl.com/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/3803cc23-2813-4b78-86dd-4d14b13ee6f4/USAL_M%c3%a1ster%20Estudios%20Ingleses%20Avanzados%20INF_VERIF.pdf</p>	

DIMENSIÓN II: RECURSOS

Criterio 3: Recursos humanos y de apoyo

<p>3.1. Personal académico.</p> <p>ESTÁNDARES:</p> <p>El profesorado reúne los requisitos de cualificación académica exigidos para la impartición de la docencia en el título y dispone de la adecuada experiencia docente, investigadora y/o profesional.</p> <p>El profesorado es suficiente y dispone de la dedicación necesaria para desarrollar sus funciones de forma adecuada, en especial considerando el número de estudiantes del título y, en su caso, las modalidades de impartición.</p> <p>Se han cumplido los compromisos incluidos en la memoria de verificación en cuanto a los recursos de profesorado previstos (contratación, mejora de la cualificación docente e investigadora del profesorado, etc.).</p> <p>La institución pone a disposición del profesorado oportunidades y mecanismos para continuar su formación y actualización en su ámbito temático y fomenta la renovación en los métodos de enseñanza y el uso de nuevas tecnologías, con el objeto de mejorar la actividad docente y garantizar la competencia del profesorado</p>
<p>ANÁLISIS Y VALORACIÓN DESCRIPTIVA DEL CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES</p>
<p>Tal como figura en la Memoria de Verificación, el personal académico de las dos universidades que participan en el Máster de Estudios Ingleses Avanzados garantiza la solvencia académica del título. El programa cuenta con personal cualificado con dilatada experiencia investigadora y docente, y con una excelente preparación para cumplir con la planificación de la enseñanza. Todos los profesores están altamente cualificados y demuestran una larga trayectoria docente e investigadora. El 100% de los profesores que imparte docencia en el Máster es doctor y cuenta con amplia experiencia en los estudios de postgrado. Su dedicación es a tiempo completo y su vinculación con la universidad es permanente. Se trata de personal académico, en la mayoría de los casos catedráticos y titulares de universidad que tienen una excelente formación, poseen varios tramos de investigación y están comprometidos con la innovación docente, dirigen o participan en proyectos de investigación competitivos y proyectos de innovación docente, y tienen una larga experiencia con las nuevas metodologías de enseñanzas y aprendizaje.</p> <p>Para su evaluación contamos con los datos sistematizados y actualizados de la Unidad de Calidad y el Gabinete de Estudios y Evaluación desde el curso 2013 hasta 2017, que recoge información individualizada sobre la categoría docente y potencial, los quinquenios de docencia, los sexenios de investigación, las horas de dedicación al título, la docencia en la universidad. La Comisión Académica distribuye la docencia, coordina a los profesores en la realización del programa, y evalúa los datos. Esta propuesta docente se ratifica siempre en el Consejo de Departamento.</p> <p>Los profesores USAL que han impartido docencia en el título en período 2013-2016, con una composición de 2 catedráticos, 12 Titulares (2 Acreditados a CU), 6 Contratado Doctor (2 Acreditados a TU), 1 Ayudante Doctor, suman en 2015-2016 un total de 21 profesores que tienen en su haber un total de 35 sexenios de investigación y 77 quinquenios de docencia. En la UVA han impartido clase un total de 14 profesores, de los cuales uno es catedrático, hay tres contratados doctores, y 10 profesores titulares de Universidad. De ellos, 10 han obtenido la</p>

calificación de **excelente** en el programa Docencia, y 4 obtuvieron **Favorable**.

En 2016-2017, la titulación cuenta en su conjunto con total de 34 profesores entre **USAL** y **UVA**, de los cuales 20 son de **USAL** y 14 son **UVA**.

En **2013-14**, **USAL** ha contado con 20 profesores con el correspondiente porcentaje de horas sobre el total de horas en el título: 1 catedrático de universidad (4.55%), 12 titulares (63.64%), 1 profesor asociado (4.55%), 1 ayudante doctor (4.55%), 1 profesor colaborador (4.55%), 4 contratados doctor (18.18%). En **UVA** fueron 13 profesores: un catedrático de universidad, 10 profesores titulares, y 2 contratados doctor.

En **2014-15** el número de profesores **USAL** es el mismo (20) con la siguiente composición por categorías: 1 catedrático de universidad (4.55%), 12 titulares (63.64%), 5 contratados doctor (22.73%) 1 ayudante doctor (4.55%), 1 profesor asociado (4.55%). En **UVA** fueron 14 profesores: un catedrático de universidad, 10 profesores titulares, y 3 contratados doctor.

En **2015-16** el Máster cuenta con 21 profesores **USAL** que participan en el Máster de los cuales 2 catedráticos de universidad (4.55%), 12 titulares (63.64%), 6 contratados doctor (29.17%), 1 ayudante doctor (4.17%); y en **UVA** fueron 14 profesores: un catedrático de universidad, 10 profesores titulares, y 3 contratados doctor.

En cuanto a los indicadores de la evolución de la categoría del profesorado (**USAL**) sobre el período evaluado 2013-2016: 1 CU en 2013-15, y 2 CU en (2015-16), el número de TU se mantiene constante, 12 (de los cuales 3 Acreditados a CU en 2015-6), los Contratados Doctores pasan de 4 en el primer año a 5, y a 6 en el último (de los cuales 3 tienen Acreditación a TU), el número de Ayudante Doctor es constante y reducido: 1; igualmente hay 1 Asociado Doctor tanto en 2013-14 como en 2014-14, y 1 sólo Profesor Colaborador (doctor) en 2013-14. Los indicadores en la **UVA** se han mantenido prácticamente sin cambiar a lo largo de estos años de impartición del título. Únicamente se ha producido la baja temporal de un prof. Titular, la Dra. Pilar Garcés, que pasó a desempeñar funciones de Secretaria General de Universidades de Castilla y León, y su lugar lo ocuparon dos jóvenes contratados doctor de amplia experiencia en su campo.

El Personal que imparte el Máster se corresponde con los datos que figuran en la Memoria verificada. Las leves variaciones han sufrido en el período evaluado la baja por jubilación y por tener demasiada carga de algunos profesores. Esto no ha creado ningún problema ya que se trata de asignaturas optativas en un programa que sólo tiene 15 créditos obligatorios. (12 TFM y 3 Writing Research Paper). El cambio se ha anunciado en el período de pre- inscripción.

El profesorado del Máster participa activamente en las actividades de formación del profesorado, proyectos de innovación docente y en programas de evaluación (Docencia-**USAL**) tal como se refleja en la memoria verificada del título y como se desprende de los datos proporcionados por la Unidad de Calidad para el período evaluado 2013-2017. Su actividad docente y resultados son reseñables.

2013-14, en la **USAL** los resultados en la Evaluación de la Actividad Docente de los 12 profesores evaluados en el programa **Docencia** es de: 5 Excelente, 4 muy favorable, 3 favorable.

En 2015-16, 17 profesores **USAL** son evaluados en **Docencia** con el siguiente resultado: 6 Excelente, 5 muy favorable, 6 favorable.

En **UVA**, a lo largo del período evaluado, el profesorado que imparte docencia en el Máster obtuvo 10 excelentes, 4 favorables, que por porcentajes representan 71.43% y 28.57%, respectivamente (hasta 2013).

De las actividades de Formación de la **USAL** y de **UVA** proporcionadas por la Unidad de Calidad se ofrece un largo listado de los cursos realizados, complementado por un listado

igualmente voluminoso de congresos, jornadas, seminarios al que el profesorado de ambas universidades ha asistido en universidades nacionales y extranjeras, un impresionante listado de proyectos de innovación docente en los que el profesorado del Máster ha participado y que de manera directo o indirecta inciden en el Máster, y que está reflejado en la Memoria anual de las dos universidades. Estos son los números arrojados por la Unidad de Calidad USAL: en el período 2013-2017, los profesores del Máster han participado en **37 proyectos de innovación docente**: 8 en 2013-14, 12 en 2014-15, 10 en 2015-16, y 7 en 2016-17, que se detallan a continuación.

2013-2014: (8 Proyectos de innovación)

- Curso on line: novela autobiográfica en la literatura norteamericana - id2013/001 – Manzananas Calvo, Ana María
- Desarrollo de un programa de mejoras para el desarrollo y evaluación de los trabajos fin de grado en los grados de maestro en educación primaria e infantil impartidos en la escuela universitaria de magisterio de Zamora - id2013/021 – Durán Martínez, Ramiro
- Innovaciones en el proyecto tutoría entre compañeros id2013/048b - Ruano García, Francisco Javier
- El lenguaje poético a través del tiempo en la literatura anglo-norteamericana: recursos, imágenes y formas - Id2013/102 – Patea Birk, Viorica, Álvarez Rodríguez Román, González Rodríguez, Luisa María, López Santos, Antonio.
- La variación lingüística y cómo trabajarla en el aula: transcripción, digitalización, diccionarios, glosarios, bases de datos y otras herramientas para el estudio del léxico - id2013/126 - García-Bermejo Giner, Fuencisla, Sánchez García, M^a del Pilar.
- Tipología de errores gramaticales y discursivos en la producción escrita de los estudiantes del grado en estudios ingleses - id2013/130 – Ruano García, Francisco Javier
- Estética de la intermedialidad en la narrativa gráfica: de la intertextualidad a la metaficción - id2013/207 - Peñalba, Mercedes
- Diseño de una metodología activa de enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa basada en la función del inglés como lengua franca internacional en la divulgación del conocimiento humano en la plataforma youtube - Id2013/218 – Montes Granado, María Consuelo
- Portal de documentación audiovisual y archivística aplicado a la docencia – ID2013/333 - Pardo García Pedro Javier

2014-15 – (12 proyectos de innovación)

- Curso On Line: Novela Autobiográfica en la Literatura Norteamericana II - Id2014/0022 – Manzananas, Ana María
- El juego musical como recurso de calidad de la enseñanza - id2014/0208 - Alonso Alonso, Ana
- Desarrollo e implantación del aula virtual de máster en profesor de Secundaria - id2014/0322 - Alonso Rodríguez, María Pilar
- Manifiestos y registros poéticos: de la palabra a la acción, de la acción a la palabra - (Hamlet) - id2014/0110- Patea Birk, Viorica, Álvarez Rodríguez Román, González Rodríguez, Luisa María, López Santos, Antonio
- Hacia una enseñanza bilingüe: evaluación de competencias lingüísticas y prácticas docentes en lengua extranjera - id2014/0065 – Borham, Puyal, Miriam
- Diseño de estrategias docentes para facilitar la adquisición de competencias transversales

dirigidas a la producción de textos críticos en inglés – ID2014/0024- Fraile Marcos, Ana, Ruano García, Javier,

- Recursos digitales para el estudio de la variación léxica en el marco del ees - ID2014/0210 – García-Bermejo Giner, Fuencisla, Ruano García, Javier, Sánchez García, María del Pilar
- El impacto del feedback y de la instrucción explícita de las convenciones del discurso académico sobre la producción escrita en inglés de estudiantes universitarios - ID2014/0025 – Gonzalez Rodríguez, Luisa María
- Un modo de implementación de la filosofía clil en la clase de lengua inglesa (nivel avanzada) – ID2014/0294 - Montes Granado, Consuelo
- Estrategias transmediales de representación narrativa en la novela gráfica - ID2014/0313 – Peñalba García, Mercedes
- Variación y cambio lingüístico en el aula: nuevas propuestas pedagógicas para acercar sincronía y diacronía - ID2014/0070 – Javier Ruano García,
- Innovaciones y mejoras en el proyecto tutoría entre compañeros. Curso 2014-2015 - Javier Ruano García

2015-16 – (10 Proyectos de innovación)

- Estrategias de remediación en la narrativa gráfica documental - ID2015/0170 - Peñalba García, Mercedes
- Dinámica de grupos y clil en la clase de inglés avanzado: explorando y promoviendo la conciencia ecológica como metodología activa de aprendizaje - ID2015/0073 - Montes Granado, Consuelo
- Curso on-line: trans-nations in american literature and culture ii - ID2015/0004 - Manzananas, Ana
- El uso de rúbricas dentro de un enfoque discursivo para fomentar el aprendizaje autónomo y mejorar las presentaciones orales en inglés en el ámbito universitario - ID2015/0028– Gonzalez Rodríguez, Luisa María
- La música como vehículo para la educación intercultural - ID2015/0216 - Alonso Alonso, Ana
- Coordinación horizontal y vertical en el máster en profesor de secundaria - ID2015/0191 - Alonso Rodríguez, María Pilar
- Los seminarios de investigación del departamento de filología inglesa como Actividad formativa docente e investigadora (school of english research Seminars 2015-16) - ID2015/0006- Álvarez Rodríguez Román
- Poesía anglo-norteamericana y su poética ID2015/0032- Patea Birk, Viorica, Álvarez Rodríguez Román, González Rodríguez, Luisa María, López Santos, Antonio
- Evaluación online de competencias lingüísticas: hacia un test adaptativo informatizado (TAI) - ID2015/0128 - Borham, Miriam
- Diseño de estrategias docentes para la adquisición de competencias transversales dirigidas a la presentación oral de argumentos críticoliterarios – ID2015/0105 - Fraile Marcos, Ana

2016-2017 – (7 proyectos de innovación)

- Un diseño de aprendizaje cooperativo en la asignatura de inglés nivel avanzado (c1) dentro de los parámetros del paradigma de educación expandida - ID2016/153 - Montes Granado, Consuelo
- Curso on line: trans-nations in american literature and culture ii - ID2016/132 - Manzananas,

Ana

- Eficacia de la auto-evaluación y la evaluación por pares para evaluar las presentaciones orales en inglés y fomentar la autonomía del proceso enseñanza-aprendizaje en el ámbito universitario - ID2016/007 - González Rodríguez, Luisa María
- ¿Es posible gamificar las aulas universitarias? Id2016/006- Ana Alonso
- Hacia la innovación en la gestión y docencia en las asignaturas del Practicum del mupes (máster universitario en profesor de educación secundaria obligatoria, bachillerato, formación profesional y enseñanzas De idiomas) - id2016/129- Alonso Rodríguez, María del Pilar
- Antología de textos y recursos poéticos de la lírica anglo-norteamericana - id2016/175 Patea Birk, Viorica, Álvarez Rodríguez Román, González Rodríguez, Luisa María, López Santos, Antonio
- Buenas prácticas en la enseñanza del inglés como lengua extranjera (EFL): familiarización y (auto)evaluación de los estudiantes con el marco común europeo de referencia - ID2016/025 Borham, Miriam

En cuanto a la participación del Personal Docente e Investigador de la USAL en Proyectos de Innovación Docente en el período 2009-2016, los datos de la Unidad de Calidad indican que de un total de 34 profesores, 21 han participado en proyectos de Innovación docente.

Un número considerable de profesores USAL participan en 8 **Grupos de Investigación (GIR)** reconocidos, 3 de los cuales se alojan en otros departamentos, y 5 profesores del Máster son IP.

- Los internacionales y la guerra civil española. Literatura, compromiso y memoria: Rodríguez Celada, Antonio (IP), Alonso, Ana. González de la Aleja Barberán, Manuel. Pastor García, Daniel Gonzalo.
- Coherencia del Discurso (Codis) –Alonso Rodríguez, Mª Pilar (IP), Durán Martínez, Ramiro, Álvarez Mosquera, Pedro, Sánchez Manzano, María Jesús.
- Discursos y Poética de la (Post) Modernidad – Viorica Patea Birk (IP). Manzanar Calvo, Ana Mª, Miriam Borham, Sánchez Díez, María Eugenia, Fraile Marcos, Ana María, González Rodríguez, Luisa Mª. López Santos, Antonio.
- Dialectica Inglesa y Diacronía Inglesa (DING) – García-Bermejo Giner, María Fuencisla (IP), Sánchez García Mª Pilar, Ruano García, Javier, Schintu Martínez, Paula
- Narrativas de la resiliencia – Fraile Marcos, Ana Mª (IP). Borham Puyal, Miriam. Diego Sánchez, Jorge.
- Lexicografía, Traducción y Ciencia - Diego Amado, Mª Carmen (Instituto de Estudios Medievales y Renascentistas)
- Grupos de Estudios Sobre Cine y Literatura (GELYC) – Pardo García, Pedro Javier (Lengua Española)
- Traducción, Ideología y Cultura (Tradic) – Román Alvarez Rodríguez (Traducción e Interpretación)

Por su parte, los profesores de la UVA El profesorado UVA del Programa cuenta con 13 tesis defendidas en los últimos 5 años en diferentes programas (RD1393 y RD99). Cuentan además con 23 tramos de investigación, con promedio de 1,4 tramos por profesor. Este profesorado participa en un total de 15 proyectos de investigación activos. La mayoría de los profesores del programa se integran en Grupos de Investigación Reconocidos, según el siguiente listado:

- CAEAL: Critical Approaches to Ethnic American Literature — Jesús Benito Sánchez
- Estilística Cognitiva y Praxis Literaria en Lengua Inglesa — Jesús Benito Sánchez
- Lenguajes de especialidad de la lengua inglesa: estudios contrastivos, terminológicos y de traducción. José María Bravo

- Networks of Exchange in Early Modern Britain, Ireland and Spain NEEMBIS — Ana Sáez Hidalgo
- UVALAL (University of Valladolid Language Acquisition Lab) — Raquel Fernández Fuertes
- International Centre for Lexicography — Pedro fuertes Olivera
- TRADHUC: Traducción Humanística y Cultural — Carlos Herrero Quirós

Los profesores USAL y UVA del Máster han participado en varios proyectos de investigación que suman un total de **17 proyectos distintos de investigación nacionales y regionales financiados en concursos públicos** en el periodo evaluado (4 en 2013-14, 6 en 2014-15, 7 en 2015-17)

Proyectos de Investigación

2013-2014 – 4 proyectos

- “La idea de la modernidad en la poética y poesía vanguardistas de EE.UU”. (Ref. FF12011-15063), Patea Birk, Viorica
- “El lenguaje de las vanguardias: una nueva identidad poético-visual”. (Ref. SA012A10-1), Patea Birk, Viorica (IP), González Rodríguez, Luisa M^a, López Santos, Antonio
- FFI2009-07450. Critical History of Ethnic American Literature: An Intercultural Approach, Jesús Benito
- John Gower en la Península Ibérica: Seiscientos años - II Congreso Internacional de la Asociación John Gower (FFI2010- 09437-E), Ana Sáez

2014-15 – 6 proyectos

- Traducción, medios de comunicación y opinión pública - Román Álvarez Rodríguez
- Ciudad, culturas urbanas y literaturas sostenibles: representaciones de la post-metrópolis anglo-canadiense – Fraile Marcos, Ana M^a (IP)
- Docencia a estudiantes estadounidenses. Impartir la asignatura IN 395 01. Internship Seminar – González Rodríguez, Luisa M^a (IP)
- Transescritura, transmedialidad y transficcionalidad: relaciones contemporáneas entre literatura, cine y nuevos medios (1980-2010) - Pardo García, Pedro Javier
- “La Teoría Funcional de la Lexicografía: Diseño y construcción de Diccionarios de Internet” — Pedro Fuertes Olivera
- Exilio, diplomacia y transmisión textual: redes de intercambio entre la Península Ibérica y las Islas Británicas en la Edad Moderna – Ana Saez

2015-16 – 7 proyectos

- Violencia simbólica y traducción: retos en la representación de identidades fragmentadas en la sociedad global Traducción, medios de comunicación y opinión pública – Román Álvarez Rodríguez
- Transescritura, transmedialidad, transficcionalidad: Relaciones contemporáneas entre literatura, cine y medios audiovisuales II - Pardo García, Pedro Javier
- Narrativas de resiliencia: Enfoques interseccionales sobre literatura y otras representaciones culturales contemporáneas – Ref^a. FFI2015-63895-C2-2-R
- Fraile Marco, Ana (IP), Borham, Miriam
- Lexicografía y ciencia: otras fuentes para el estudio histórico del léxico especializado y análisis de las voces que contienen - Diego Amado, M^a Carmen
- Las fronteras de la hospitalidad en los estudios culturales de Estados Unidos y Europa – Ref^a. SA342U14 Manzana Calvo, Ana M^a (IP)
- Sánchez Díez, María Eugenia, González Rodríguez, Luisa M^a, Patea Birk, Viorica

- Historia crítica de la literatura étnica norteamericana: una visión intercultural. Jesús Benito (IP)

Otros datos de la Unidad de Calidad relativa al Plan de Formación Docente del Profesorado en el periodo 2009-2016, indica que 15 profesores USAL han participado en los Cursos organizados por el IUCE realizando un total de 137 cursos, de los cuales 60 corresponden al período 2013-2016. (2013-2014 los profesores participaron en 38 cursos de formación docente, y en 2014-15 en 14 cursos).

Al equipo estable de profesores del MAES de USAL y UVA, se suman las actividades extraordinarias realizados académicos invitados que complementan la docencia del programa. La financiación de estas actividades se deriva del presupuesto alocado de la propia Universidad al Máster, ya que lamentablemente el Ministerio ya no convoca ayudas desde el año 2012. Los Coordinadores invitan a los alumnos a participar en estas actividades extraordinarias que les abren los horizontes. Es un intento más de los responsables del Máster de generar oportunidades y mecanismos para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. (véase el apartado 4. 5)

Además, el MAES ha organizado una serie de seminarios y congresos:

- Seminario “The Visual Language of Modernism”. *II Seminario sobre Poesía de Vanguardias*, celebrado en el Departamento de Filología Inglesa de la Universidad de Salamanca, el 17-18 de octubre, que contó con dos profesores invitados Ernesto Suárez-Toste y Ricardo Miguel Alfonso de la Universidad de Castilla La-Mancha.
- **Congreso Internacional** para los estudiantes de Máster- Doctorado “Research in Anglo-American Literature, Culture and Linguistics Conference for Postgraduate and Early-Career Scholars” 20-21 de octubre de 2016, Aula Magna.
- **II Congreso Internacional** para los estudiantes de Máster-Doctorado “Research in Anglo-American Literature, Culture and Linguistics Conference for Postgraduate and Early-Career Scholars” 26-27 de octubre de 2017, Facultad de Filosofía y Letras, UVA.
- Taller: “Gestión de información especializada en Estudios Ingleses”. Al principio de los cursos, el Máster organiza un el taller “Gestión de información especializada en Estudios Ingleses”, impartido por D. Eduardo González, bibliotecario de la Biblioteca de Filología. Se trata de un taller específico, insertado en la asignatura obligatoria de “Writing Research Paper” del Máster de Estudios Ingleses Avanzados destinado a la alfabetización informacional avanzada de los estudiantes del Máster, en el que se desarrollan, de forma interactiva y práctica, las competencias transversales que permiten la búsqueda experta de información especializada, la evaluación, gestión y enriquecimiento de esa información y el uso riguroso y ético de la misma a la hora de elaborar escritos académicos y científicos.

El taller se ha celebrado el 13 octubre 9-14:00, 2016; y el 28 y 29 de octubre de 2017, 9-11:00 y 11:30-14:00 respectivamente en el Aula Multimedia, Anayita, una actividad complementaria a la asignatura obligatoria “Writing a Research Paper”

La actividad docente del profesorado es evaluada bianualmente por los alumnos mediante encuestas de satisfacción.

Las encuestas **2013-14 y 2014-2015** mantienen unas valoraciones altas de los alumnos sobre los profesores. En USAL sobre una escala (0-5): el grado de satisfacción general es de 4.04/5, se valora la claridad 4.27/5, resolver la dudas y la orientación al alumno 4.23/5, la buena organización y estructuración de actividades y tareas 4.11/5, el provecho de las actividades para

lograr los objetivos 4.07/5, la accesibilidad de los profesores 4.22/5, en grado en que facilitan el aprendizaje, los conocimientos, las habilidades y destrezas de los alumnos 4.02/5, la utilización adecuada de los recursos didácticos 4.06/5, la utilidad de los materiales didácticos y de la bibliografía proporcionada 4.21/5, los adecuados métodos empleados la evaluación docente 4.12/5. En la UVA (sobre una escala de 1-10) la valoración media del profesorado es de un 6,9, aunque hay valoraciones muy superiores en aspectos fundamentales, como la utilización de metodologías con participación activa en el aula (8,7).

Durante el período de **2013-2017**, la media de los resultados de las encuestas de satisfacción de los estudiantes del máster en su conjunto, **USAL y UVA**, con la actividad docente del profesor durante el periodo evaluado es de 4.11, 4.19, 3.36%. En el **curso 2015-2016**, la encuesta se realizó de manera temática y las respuestas obtenidas son de un número reducido de alumnos (5). Las cifras promedio obtenidas en las preguntas en que se basa la encuesta dirigida a los alumnos permiten determinar que los estudiantes están satisfechos con los distintos aspectos que influyen en el desarrollo de la enseñanza y con los miembros del profesorado, de quienes valoran el proceso general de enseñanza –aprendizaje (4), el plan general de estudios (3.80), la comunicación a través de la plataforma Studium o similares (4), las aulas de clase (4), la accesibilidad del profesorado para consultas (tutorías, orientación académica, ...) (4); el nivel de cumplimiento de los programas de las asignaturas y la valoración general del proceso de enseñanza aprendizaje (3.8); la oferta de optativas (4.2); la metodología docente y su adecuación a los objetivos de la titulación (4).

CONSECUCCIÓN DE LOS ESTANDARES

☐ NO SE ALCANZAN ☐ SE ALCANZAN PARCIALMENTE ☐ SE ALCANZAN ☒ SE SUPERAN EXCELENTEMENTE

AREAS DE MEJORA

Los profesores y coordinadores lamentan la limitación presupuestaria del Master

FORTALEZAS

-Alta cualificación y formación científica del profesorado de las dos universidades que imparten docencia en el Máster que cuentan con un alto reconocimiento profesional a nivel nacional e internacional tal como lo demuestran el elevado número de proyectos de investigación, participación en grupos de investigación.

Destaca la iniciativa de formación continua y mejora de la docencia y gestión por parte del equipo del Master

- Alta valoración por parte de la mayoría de estudiantes, según confirman las encuestas.

- La composición de las clases, generalmente con numerosos estudiantes internacionales, añade nuevas perspectivas a la práctica docente al aportar puntos de vista sumamente heterogéneos

La distinta procedencia del alumnado supone un reto para los profesores, que debe

	<p>integrar la formación asimétrica de todos los estudiantes</p> <p>Aparte de los profesores implicados en el Máster de manera continua, destaca la alta calidad de los profesores invitados, especialistas. En Evidencias incluimos un listado de las actividades extraordinarias.</p> <p>Resalta la participación en cursos de formación continua de muchos profesores del equipo. Los Coordinadores del Máster invitan a los profesores a participar en actividades extraordinarias que se organizan para el Máster.</p> <p>El Máster cuenta con el sistema de evaluación docente a través de encuestas de satisfacción realizadas por la Unidad de Calidad de USAL y UVA.</p>
EVIDENCIAS DISPONIBLES	
<p>Tabla de datos del PDI de la USAL que imparte docencia en el título:</p> <p>Año 2013-14</p> <p>http://seguimiento2.acsucyl.com/alfresco/n/browse/workspace/SpacesStore/ffc58b08-04ae-4897-884c-8b5501d5676a</p> <ul style="list-style-type: none"> - Datos de Matrícula y Rendimiento por asignatura - Resultados PDI, Programa Docencia - PDI que imparte docencia, Información agregada - PDI en cursos de Formación Docente - CV del Profesorado - PDI en Proyectos de Innovación Docente <p>Año 2014-15</p> <ul style="list-style-type: none"> - Datos de Matrícula y Rendimiento por asignatura - Resultados PDI, Programa Docencia - PDI que imparte docencia, Información agregada - PDI en cursos de Formación Docente - PDI en Proyectos de Innovación Docente - CV del Profesorado - Satisfacción del Profesorado con el Programa Formativo <p>Año 2015-16</p> <ul style="list-style-type: none"> - Datos de Matrícula y Rendimiento por asignatura - Resultados PDI, Programa Docencia - PDI que imparte docencia, Información agregada - PDI en cursos de Formación Docente 	

- PDI en Proyectos de Innovación Docente
- Satisfacción del Profesorado con el Programa Formativo
- Tabla de datos del PDI que imparte docencia en el título (información individualizada)

Tabla de datos del PDI de la UVA que imparte docencia en el título:

<http://seguimiento2.acsucyl.com/alfresco/n/browse/workspace/SpacesStore/7139fd6b-3c41-4f32-bb5a-38b7a2bbfa36>

- PDI que imparte docencia, información individualizada
- PDI que imparte docencia, información agregada
- Datos de Matrícula y Rendimiento por asignatura
- Tabla 3: PDI en proyectos de Formación e Innovación Docente
- Resultados Docencia del PDI del programa

3.2. Recursos de apoyo para el aprendizaje.

ESTÁNDARES:

El personal de apoyo que ha participado, de una forma directa, en la implantación del título ha sido suficiente y adecuado, en función de las características del título y las modalidades de impartición.

Se han cumplido los compromisos incluidos en la memoria de verificación en cuanto a los recursos de personal de apoyo (contratación, mejora de la cualificación, etc.).

Los servicios de orientación académica y profesional responden a las necesidades del proceso de aprendizaje de los estudiantes. Además, se trata de servicios accesibles al estudiante y se les informa de su existencia,

Los recursos materiales disponibles (aulas, servicios bibliotecarios, laboratorios, etc.) coinciden con las previsiones especificadas y los compromisos adquiridos en la memoria de verificación.

Los recursos materiales disponibles son suficientes y adecuados al número de estudiantes y a las características del título.

En el caso de modalidades semipresencial o a distancia, se garantiza que los recursos y servicios de apoyo son los adecuados para abordar las necesidades específicas de los estudiantes (infraestructuras y servicios tanto en el centro responsable del título como en centros externos - centros de prácticas, empresas, centros asociados, etc.).

ANÁLISIS Y VALORACIÓN DESCRIPTIVA DEL CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES

Los recursos materiales y de personal a disposición del master han sido satisfactorios en las dos Universidades y adecuados al número de estudiantes y las características del título y coinciden con las previsiones especificadas en la memoria de verificación. La modalidad del título es presencial. El Máster es específico de los Estudios Ingleses y es máster único no compartido con otros títulos.

Recursos humanos y personal de apoyo

El Máster cuenta con el personal de apoyo, servicios de orientación académica, recursos materiales, instalaciones, etc. que se recogieron con detalle en la memoria verificada de la titulación en 2013.

Las secretarías administrativas de los dos departamentos universitarios responsables de la docencia (Departamento de Filología Inglesa USAL y Departamento de Filología Inglesa de la

UVA) están implicadas en procesos administrativos del máster de cara a información y matriculación de alumnos así como la Secretaría de la Facultad de Filología USAL y UVA cuentan con personal para facilitar la matrícula de los másteres.

Lamentablemente el Máster no disfruta de un administrativo específico. Los procesos de admisión, matrícula y control de expediente, cierre de actas y registro de los TFM se efectúan en la Secretaría de la Facultad de Filología de la USAL y en el Negociado de la Facultad de Filosofía y Letras de la UVA. No obstante, en la USAL un solo PAS se ocupa de la admisión y matriculación de los alumnos de 6 másteres, lo que hace que los profesores tienen que resolver muchas tareas que no son suyas y sobre todo tienen que acompañar a los alumnos a Secretaría del Centro ayudándoles a resolver sus problemas, ya que otro grave escollo es el lingüístico ya que los PAS de las dos universidades no hablan inglés y nuestros alumnos son internacionales.

En cuanto a la orientación, podemos decir que los Coordinadores, los miembros de la Comisión Académica y los distintos tutores orientan a los estudiantes sobre la organización de la docencia, actividades y la filosofía del programa. Los alumnos consultan a los profesores que imparten clases del Máster durante las tutorías. Anualmente se fijan reuniones informativas específicas con los alumnos para explicarles el funcionamiento del Máster, los requisitos, las distintas normativas.

Los Coordinadores están en permanente contacto con la Secretaría de las dos Facultades para la reserva de aulas ordinarias y de aulas de informática para las asignaturas y seminarios que así lo precisan o para la reserva del Aula Magna o de aulas multimedia para proyectos y actividades extraordinarias. Todos estos apoyos se corresponden a la Memoria de Verificación.

El curso académico se inaugura en USAL con una reunión informativa y de bienvenida a los estudiantes del para la cual hemos invitado antiguos alumnos del programa en su gran mayoría también alumnos de doctorado (23 septiembre, 2014; 25 septiembre 2015; 20 septiembre 2016; 19 septiembre 2017) en la que se les informa de la estructura del título, los plazos, se les orienta acerca de la elección de las asignaturas, se les organiza una visita al campus, se les explica la infraestructura, las instalaciones y los recursos disponibles; se les acompaña a la biblioteca y a la secretaría del centro y del departamento.

Posteriormente, la coordinadora del programa realiza otra reunión general con la totalidad de los estudiantes del Máster con el fin de escuchar sus opiniones y recomendaciones del programa y solicita voluntarios entre los estudiantes de la nueva promoción para que actúen como representantes de USAL y UVA en la Comisión Académica y de Calidad y que cuenta con la aprobación del resto del grupo. Estos representantes participarán en la Comisión Académica y la Comisión de Calidad del Máster durante todo el curso.

Al comienzo del segundo semestre se celebra otra reunión informativa en la UVA, previo al comienzo de las clases del segundo cuatrimestre, cuando el coordinador de la UVA convoca una reunión de coordinación con todo el profesorado del master de la UVA, Facultad de Letras, con el fin de tratar diversos temas relativos al desarrollo de la actividad docente del segundo cuatrimestre, de coordinación, horarios, actividades, etc. Este mismo día, los profesores y el coordinador se reúnen con el alumnado del master, para realizar las presentaciones iniciales y tratar temas de docencia, organización, acceso a infraestructuras, etc. (13 de febrero 2013, 10 de febrero de 2014, 9 de febrero 2015, 10 de febrero 2016)

A través de la plataforma Moodle y el Facebook del Master, o mensajes de correo electrónico que los Coordinadores envían a los alumnos estos se encuentran informados de las oportunidades de

formación y de/o inserción laboral (Becas de Auxiliares de conversación, convocatoria de puestos en las Universidades extranjeras o nacionales, Cursos y seminarios), Congresos, conferencias, reuniones, y otras actividades académicas.

Asimismo, los estudiantes del Máster reciben información sobre el acceso al Programa de Doctorado, coordinado por los profesores Román Álvarez, Ana Manzananas, y Jesús Benito, quienes les orientan en el proceso de inscripción y los requisitos necesarios de acceso. En realidad un gran número de los estudiantes de nuestro Máster se inscriben en el programa de Doctorado después de conseguir el título del Máster. De hecho, a muchas de las actividades extraordinarias que organizamos, seminarios, ciclo de conferencias, se invita a los alumnos de Doctorado. Esto es posible dada la estrecha colaboración en la USAL del programa de Máster con la Vice-Decana de Asuntos Internacionales, Ana Manzananas, quien también participa de la coordinación del Máster, y con el coordinador del master en la UVA, Jesús Benito, quién es a la vez coordinador del programa de Doctorado.

El Servicio de Promoción, Información y Orientación (SPIO) (<http://spio.usal.es/>) ofrece una atención individualizada de carácter psicopedagógico dirigida a atender las cuestiones asociadas con el estudio y el aprendizaje, la planificación de la carrera y la orientación del perfil formativo del estudiante. También asesora en cuestiones de normativas, becas y ayudas, alojamiento, intercambios lingüísticos, etc.

El Servicio de Asuntos Sociales (SAS) (<http://sas.usal.es>) presta apoyo y asesoramiento en diferentes ámbitos: apoyo social, extranjeros, discapacidad, voluntariado, mayores, salud mental, sexualidad, lenguaje, adicciones y conducta alimentaria. La misma función cumple el Secretariado de Asuntos Sociales de la Universidad de Valladolid (<http://www.unisolidaria.org/uva/sas/secretariado-de-asuntos-sociales>)

El Servicio de Inserción Profesional, Prácticas y Empleo (SIPPE) (<http://empleo.usal.es>) pretende mejorar la empleabilidad de los titulados y estudiantes de la USAL y facilitar su inserción profesional. Para ello realiza acciones de orientación profesional, gestión de las prácticas externas curriculares y extracurriculares, gestión de ofertas de empleo, formación y desarrollo de competencias profesionales para la empleabilidad, y asesoramiento para la creación de empresas.

Recursos materiales:

Tal como se ha mencionado en la Memoria Verificada, el Máster tiene asignadas continuamente dos aulas específicas, con dedicación exclusiva para el desarrollo de las actividades lectivas que se imparten en la USAL en A17, en el edificio Juan del Enzina; y el Seminario 2 del Departamento de Filología Inglesa en la UVA. Ambas aulas cuentan con todos los adelantos informáticos de apoyo a la docencia precisos para el desarrollo de las actividades lectivas del master. Los equipamientos (ordenador, proyectos, sistema de audio y vídeo, etc.) funcionaron sin contratiempos a lo largo de todo el período de impartición del master. El Máster comparte además el resto de instalaciones y los equipamientos con los demás títulos que se imparten en las respectivas Facultades de los dos centros. El listado de Infraestructuras y equipamientos disponibles para el programa (TIC, laboratorios, bibliotecas y recursos documentales, etc.) está especificado en la Memoria. Existen a disposición de los estudiantes salas de informática y puestos de lectura, aunque quizá con ciertas limitaciones en el número de puestos en las salas de informática para determinados períodos de uso especial.

En las dos universidades, USAL y la UVA, la Facultad de Filología están provistas de medios audiovisuales (ordenador, televisión, lector de DVD, retroproyector, cañón proyector). En todas las aulas de Informática, hay ordenadores con conexión a Internet a disposición de los estudiantes. Lo mismo ocurre con los equipos informáticos instalados en la Biblioteca y sala de lectura.

En USAL existen unos cien puestos de ordenadores y cuatro laboratorios de idiomas (dos en el edificio de Juan del Enzina, uno en la Hospedería y el cuarto en la sede del Dpto. de Inglés de la C/ Placentinos).

Existen dos aulas destinadas específicamente a tareas que requieren medios audiovisuales para un gran número de personas: la más reciente, el Aula Minor, posee un videoproector para vídeo, datos y gráficos, equipado con 3 dispositivos D-ila y entrada VGA, S-VGA, XGA y UXGA comprimido. Asimismo la pantalla tiene unas dimensiones de 5x4m.

Existen dos aulas multimedia que desempeñan funciones simultáneas de laboratorio y de aulas de informática. Están dotadas con los últimos avances en su campo.

Las aulas multimedia tienen tareas definidas como aulas de informática, por lo que están perfectamente equipadas tanto para tareas docentes coordinadas por los profesores como para el trabajo individual del estudiante, que tiene a su disposición conexión de Internet de alta velocidad.

Recursos bibliotecarios.

Las bibliotecas de la Facultad de Filología de la USAL y UVA destacan por su buena organización y funcionamiento, y por su sistema de préstamo de fondos, servicios de acceso a fuentes de información y bases de datos y recursos de apoyo al trabajo del estudiante. En el pasado la Biblioteca del Departamento de Inglés de la USAL era una de las mejores del país, disponiendo de unos fondos envidiables. No obstante, la política de recortes y la proliferación de otras bibliotecas de filología inglesa que se han beneficiado de donaciones de la Comisión Fulbright /Comité Conjunto Hispano–Norteamericano o la embajada de EE.UU, han contribuido a que este patrimonio no se incremente significativamente. Por otra parte, las bases de datos como Jstor, Project Muse, Ebscohost y ProQuest indispensables para la investigación se han visto reducidos, en los últimos años, a causa de los recortes, de modo que en USAL el acceso a las revistas ha disminuido sensiblemente a lo largo de los años, ya que la Universidad ha reducido gradualmente el número de revistas incluidas en los paquetes informáticos. Por el contrario, la Universidad de Valladolid suscribió gradualmente las cuatro bases de datos mencionadas, que se encuentran desde hace un tiempo a disposición del alumnado. Los fondos bibliográficos disponibles en la Biblioteca de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Valladolid en el área del master tienen mayores lagunas que en la USAL. Sin embargo en el año 2012 se trabajó para solventar alguna de esas lagunas, y fue solucionada en parte en el campo de los estudios americanos con una importante donación que se gestionó directamente con la Embajada de los Estados Unidos de América.

Conviene recordar que la Biblioteca de la Facultad de Filología es una de las mejores bibliotecas universitarias de la especialidad, no tanto por el volumen de fondos como por el carácter singular de un elevado número de ellos. Posee una colección de alrededor de 220.000 monografías, 1.458 títulos de publicaciones periódicas cerradas, 1.016 títulos de publicaciones periódicas abiertas, y cerca de 30.000 documentos en diversos soportes no librarios. El fondo antiguo consta de unos 700 volúmenes.

Los resultados de la satisfacción de los estudiantes valoran altamente los recursos tecnológicos y de apoyo a la docencia, un promedio de 4 (0-5) en USAL y 7-8 en UVA (0-10).

CONSECUCCIÓN DE LOS ESTANDARES

☐ NO SE ALCANZAN	☐ SE PARCIALMENTE	☒ SE ALCANZAN	☐ SE EXCELENTEMENTE
--	---	--	---

AREAS DE MEJORA

FORTALEZAS

<p>Insuficiente apoyo administrativo</p> <p>Se necesita aumentar los fondos bibliográficos de la USAL sobre todo en lo que a las bases de datos electrónicas se refiere: jstor y Project Muse</p>	<p>Las instalaciones y recursos que la Facultad de Filología ofrece al Departamento de Filología Inglesa en USAL y La Facultad de Filosofía y Letras al departamento de Filología Inglesa en UVA, para la impartición del Máster satisfacen ampliamente nuestras necesidades.</p>
EVIDENCIAS DISPONIBLES	
<p>Planes de formación del personal de apoyo (http://www.usal.es/node/2566)</p> <p>Servicio de Promoción y, Información y Orientación (SPIO) http://spio.usal.es/</p> <p>Servicio de Asuntos Sociales (SAS) http://sas.usal.es/</p> <p>Servicio de Inserción Profesional, Prácticas y Empleo (SIPPE) (http://empleo.usal.es/)</p> <p>Secretariado de Asuntos Sociales de la Universidad de Valladolid (http://www.unisolidaria.org/uva/sas/secretariado-de-asuntos-sociales)</p>	

DIMENSIÓN III: RESULTADOS

Criterio 4: Resultados del programa formativo

<p>4.1. Consecución de los resultados de aprendizaje previstos. (cualitativo)</p> <p>ESTÁNDARES:</p> <p>Se han puesto en marcha mecanismos para analizar si los estudiantes alcanzan las competencias definidas en la memoria de verificación.</p> <p>Las actividades de formación y evaluación son coherentes con los resultados del aprendizaje previstos.</p> <p>Los sistemas de evaluación de las materias o asignaturas permiten una valoración adecuada de los resultados del aprendizaje pretendidos..</p> <p>Los resultados de aprendizaje alcanzados por los estudiantes satisfacen los objetivos del programa formativo y los requisitos del nivel de la titulación especificados en el MECES.</p>
<p>ANÁLISIS Y VALORACIÓN DESCRIPTIVA DEL CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES</p>
<p>Los objetivos generales del Máster en Estudios Ingleses consisten en que los estudiantes adquieran las competencias propias de una formación avanzada, especializada, multidisciplinar, moderna y actualizada en estudios ingleses, orientada a formar especialistas en lengua y lingüística, literatura y cultura anglo-norteamericana, que les facilite el acceso al mercado laboral y les permita acceder al programa de doctorado.</p> <p>La adquisición de las competencias de la titulación previstas en la Memoria verificada se corrobora mediante sistemas de evaluación que son públicos y están recogidos en la página web del máster, así como en las guías docentes publicadas en las webs institucionales de ambas universidades. Estos sistemas diseñados para una evaluación fiable de los resultados de aprendizaje desglosan las actividades y los criterios en los que se basarán las calificaciones de los estudiantes y sus porcentajes. Esto implica no solamente la asimilación de fuentes primarias y secundarias, la adquisición de destrezas analíticas y críticas, sino el dominio de la escritura académica y de otras destrezas y competencias a la hora de redactar un trabajo de investigación en inglés.</p> <p>El sistema de garantía de la calidad general de la USAL y de la UVA proporcionan datos a través de los cuales se puede evaluar el grado de cumplimiento de las competencias especificadas en la Memoria de Verificada. Las encuestas realizadas por la UEC y el GEE valoran la satisfacción de los alumnos acerca de los procesos de enseñanza aprendizaje. El informe de los resultados de la Encuesta con la calidad del programa formativo y los servicios de ofertados por la Universidad miden diversos aspectos que se dividen en cinco secciones: 1. El Plan de Estudios y su Estructura, 2. La organización de la Docencia, 3. El proceso de Enseñanza Aprendizaje, 4. Instalaciones e Infraestructuras y 5. Acceso y Atención al Estudiante.</p> <p>Las actividades de formación y evaluación de cada asignatura son coherentes con los objetivos previstos, están establecidas en la guía académica y cada asignatura establece el sistema de evaluación que considera más adecuado para valorar los resultados de aprendizaje, el cual es público, ya que aparecen también en la guía académica. La adquisición de competencias previstas se verificó mediante trabajos escritos, presentaciones en clase, discusiones en grupo, y exámenes.</p> <p>La asignatura de TFM cuenta con unos planteamientos y pautas de trabajos absolutamente distintos y distantes de las demás asignaturas. Esta asignatura cuenta con su guía docente</p>

específica, disponible a través de la web del master y las webs de las dos universidades (<http://masterenglishstudies.eu/en/academic-program/courses-offered-and-degree-requirements/academic-itineraries/17-asignaturas/130-trabajo-fin-de-master>). Cuenta además con una sección completa de la página web del master, donde se proporciona información detallada de las líneas de investigación específicas de cada profesor (<http://masterenglishstudies.eu/en/academic-program/areas-of-research>), pautas generales sobre la elaboración del TFM (<http://masterenglishstudies.eu/en/academic-program/advisor-final-master-thesis>), normativa reguladora específica en cada una de las dos universidades, así como modelos de portada para la USAL y la UVA. Los resultados de aprendizaje del TFM fueron igualmente satisfactorios, con una tasa de rendimiento del 75 % y una tasa de éxito del 100%. En el total de los TFM's la nota más baja fue 6.5 y la más alta 10 (Matrícula de Honor).

La presentación y defensa de los TFM es pública y las comisiones encargadas de su evaluación lo hacen de una forma objetiva, valorando aspectos que los estudiantes conocen con antelación. Las calificaciones obtenidas en los TFM indican que se adquieren las competencias establecidas en la memoria de verificación de una forma satisfactoria. En cada curso académico un estudiante que cursó el Máster consiguió el Premio Extraordinario de Máster de la USAL.

En el Plan de estudios general los estudiantes valoran la distribución de contenidos y competencias entre las asignaturas, la correspondencia entre conocimientos y competencias adquiridas, la oferta de asignaturas optativas, las ofertas de movilidad, y la oferta de prácticas. El aspecto mejor valorado es la Oferta de asignaturas optativas con una media del 4.00/5 y el que obtiene la valoración inferior es la oferta de prácticas con un valor del 1, tanto en la USAL como la UVA. Esta valoración es equívoca, dado que el Máster no ofrece prácticas externas, por lo que una ausencia de valoración habría sido más adecuada que la valoración de una actividad inexistente. Por otro lado, sí contamos con una asignatura optativa de orientación práctica, fundamentalmente docente, que ha estado dirigida a estudiantes que quisieran colaborar en las clases prácticas de lengua inglesa.

La sección Organización de la Enseñanza cuestiona las percepciones de los estudiantes acerca de aspectos como la distribución de tareas a lo largo del curso, la adecuación del horario de clases, la coordinación de materia y profesores, la distribución de exámenes y pruebas de evaluación, la información en la Guía Académica y la valoración general de la enseñanza. Los valores obtenidos son altos.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje las encuestas calibran la metodología docente, su adecuación a los objetivos del título, los criterios y métodos de evaluación, la calidad y adecuación de los materiales de enseñanza, la accesibilidad del profesorado y la utilidad de estas consultas a los profesores, el nivel de cumplimiento de los programas de las asignaturas y la valoración general de los estudiantes del proceso enseñanza-aprendizaje. Los valores de este bloque son bastante elevados.

El nivel de cumplimiento de los programas de las asignaturas revela que las actividades de formación y evaluación están en sintonía con lo publicado en la Guía Académica y en conformidad con lo estipulado en la Memoria de Verificación. El título recoge una alta variedad de actividades formativas seminarios, conferencias, y debates que garantizan la adecuada adquisición de conocimientos y establecen sistemas de evaluación adecuados. El programa de Máster está en línea con los estándares de calidad y formación de los demás Másteres de Estudios Ingleses a nivel nacional e internacional.

La valoración general de la atención al estudiante es satisfactoria con una media de 3.17/5. Destaca la información en la página web y la comunicación a través de la Plataforma Studium. EN la UVA, la información recibida, documentación, etc., se valora con una media de 7,5 sobre 10 en el curso 2015-16.

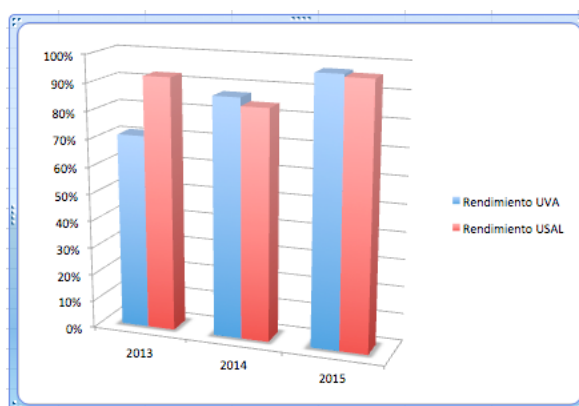
Los alumnos reciben información acerca de la inserción laboral, becas, conferencias por

correo electrónico y en FBK. El Departamento y la Facultad de las dos universidades invitan al alumnado de Máster a participar en eventos culturales para complementar su formación.

Además de estos datos, contamos con los buenos resultados de los TFM que es un buen indicador de la asimilación de las competencias del título, las destrezas analíticas y críticas, profesionales e investigadoras desarrolladas por los estudiantes, su capacidad de manejar fuentes secundarias, el grado de expresión y dominio de la escritura académica, y la capacidad de expresión oral a la hora de hacer una defensa pública. Además de la información General en la Guía Académica, los alumnos reciben información acerca del formato, estructura y diseño del TFM, de los profesores tutores y de su línea de investigación. Las fechas de presentación y de defensa de los TFM, de la composición de la Comisión evaluadora. Toda esta información ha sido previamente aprobada por la Comisión Académica y hecha pública en el Tablón de anuncios, redes sociales, Moodle, correos electrónicos enviados a los alumnos.

Un gran número de alumnos que superan el Máster continúan sus estudios de Doctorado en el programa conjunto USAL/UVA y prosiguen su formación más alta en la investigación. Ya desde el primer año participan con ponencias y comunicaciones en Congresos y publican trabajos científicos lo que avala que este Máster les permite alcanzar una calidad científica alta. En numerosos casos, estos alumnos han obtenido becas competitivas para realizar el programa de doctorado (el listado de becarios en los últimos años es muy numeroso, y cuenta entre otros con Sara Medina, Silvia Sánchez, Samuel Tascón, Patricia San José, Juliana Nalerio, Marta Revilla, etc., en la UVA, y con Dan Iulian Toader, Borja Aguiló, Miriam Pérez, Paula Schintu, Clara Contreras etc. en la USAL).

Tasas de éxito y Rendimiento:



Tasa de Rendimiento del Master

Los resultados obtenidos en las asignaturas del **Máster en UVA y USAL** fueron muy buenos; y la tasa de rendimiento y de éxito y de evaluación en el curso 20013/ 14 es del 100%. En el curso 2014-15 la tasa de rendimiento oscila entre el 73% y el 100%, y la tasa de éxito es del 100% excepto en una asignatura en que es del 85.71% (Trans-Canadian Literature). En el curso 2015-16 la tasa de éxito y rendimiento es 100% menos en 3 asignaturas que arrojan valores de 90.91% (Rise and Development of the Novel), 83.33 % (Phonetics, Phomology, Dialects), 86.36% TFM, 95.45% en la asignatura obligatoria "Writing Research Paper".

En el intervalo 2013-14, 2014-15, 2015-2016 la tasa global por años de rendimiento es de: 92.44%, 84.55%, 95.01% respectivamente; la tasa de éxito: de 96,49%, 99.64%, 98.45%, y la tasa de eficiencia: 98.77%, 97.74%, 97,90%.

CONSECUCCIÓN DE LOS ESTANDARES	
☐ NO SE ALCANZAN	☐ SE ALCANZAN PARCIALMENTE
☐ SE ALCANZAN	☒ SE SUPERAN EXCELENTEMENTE
AREAS DE MEJORA	FORTALEZAS
	<p>Las tareas de rendimiento y de éxito son satisfactorias y cumplen las expectativas de la Memoria verificada.</p> <p>Las tasas de satisfacción son altas y satisfactorias</p> <p>Os alumnos valoran positivamente el TFM como herramienta de iniciación a la investigación</p>
EVIDENCIAS DISPONIBLES	
<p>Resultados del programa formativo, disponibles en Alfresco:</p> <p>http://seguimiento2.acsucyl.com/alfresco/n/browse/workspace/SpacesStore/959ce46e-533c-4715-91cb-5a8c84e3ae7a</p> <p>Año 2013-14</p> <ul style="list-style-type: none"> - Datos de matrícula y rendimiento por asignatura - Indicadores de matrícula y rendimiento académico - Informe encuesta de satisfacción con el programa formativo <p>Año 2014-15</p> <ul style="list-style-type: none"> - Datos de matrícula y rendimiento por asignatura - Indicadores de matrícula y rendimiento académico - Informe encuesta de satisfacción con el programa formativo - Satisfacción de estudiantes con la actividad docente del profesorado <p>Año 2015-16</p> <ul style="list-style-type: none"> - Datos de matrícula y rendimiento por asignatura - Indicadores de matrícula y rendimiento académico - Informe encuesta de satisfacción con el programa formativo - Datos de Oferta y Matrícula <p>Datos sobre alumnos egresados en USAL y UVA, disponibles en Alfresco:</p> <p>http://seguimiento2.acsucyl.com/alfresco/n/browse/workspace/SpacesStore/a53f580b-ad48-4190-a91d-4779009e7602</p> <ul style="list-style-type: none"> - Listado de Egresados de la USAL con TFM - Listado de Egresados UVA con TFM - Listado de reconocimientos de créditos USAL - Listado de Reconocimiento de créditos UVA <p>Selección de TFM defendidos en UVA y USAL, disponible en Alfresco:</p>	

<http://seguimiento2.acsucyl.com/alfresco/n/browse/workspace/SpacesStore/23469bd7-eb5b-462a-90be-bccf3b63c8d9>

- TFM completo, en PDF, de los 6 TFM seleccionados en el proceso de re-verificación
- Otros TFM de años anteriores, subidos regularmente a la plataforma, disponibles en: <http://seguimiento2.acsucyl.com/alfresco/n/browse/workspace/SpacesStore/adac24c2-03d8-466c-bda9-b24b71b09636>

4.2. Evolución de los indicadores del título.

ESTÁNDARES:

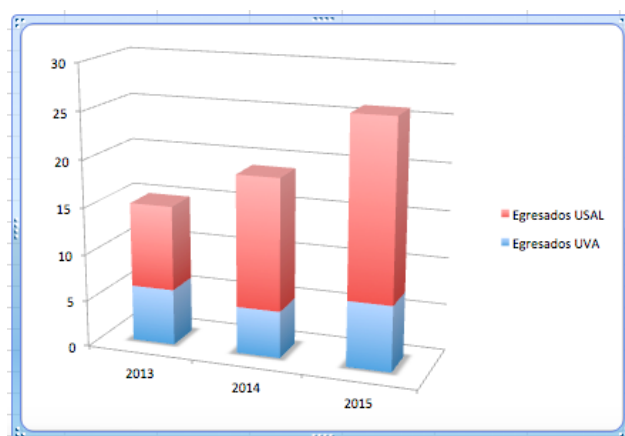
La evolución de los principales datos e indicadores del título es adecuada a la tipología de los estudiantes, de acuerdo con el ámbito temático y el entorno en el que se inserta el título.

La evolución de los indicadores es coherente con las previsiones establecidas en la memoria verificada

ANÁLISIS Y VALORACIÓN DESCRIPTIVA DEL CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES

Los datos de los indicadores de los que disponemos corroboran los resultados registrados en ediciones anteriores del Máster en conformidad con los datos disponibles, cuyo análisis permitió establecer a la Comisión Académica y de Calidad las previsiones reflejadas en la Memoria de Verificación. En comparación con la fase de implantación del Máster anterior al 2013, la impresión de la Comisión Académica y de Calidad es que no se han producido variaciones significativas con respecto a los datos de otros años.

El número de egresados ha ido incrementándose gradualmente cada año, de forma regular, lo que da fe del interés mantenido del master entre el alumnado.



Numero de egresados por año

Los indicadores del título correspondientes a los cursos 2013/2014, 2014/2015 y 2015/2016 son muy satisfactorios, con una tasa de rendimiento del 89.5, 96.43 y 100%, respectivamente; y una tasa de éxito del 100 % para los tres cursos. Las tasas de rendimiento y de éxito por asignatura están en el 100%, excepto en aquellas afectadas por el abandono voluntario del estudiante. Por otro lado, la tasa de abandono es ínfima. En el programa previo a esta verificación hubo un total de 2 abandonos, en ambos casos motivados por “motivos personales y/o socioeconómicos).

Estos indicadores son coherentes con las previsiones establecidas, situándose en la parte alta de la horquilla establecida en la memoria verificada. No hay ninguna asignatura con tasas de rendimientos y tasas de éxito por debajo del 75%, lo que se consideraría un umbral preocupante. Más bien, todo lo contrario: la mayoría de las asignaturas tienen tasas de rendimiento y de éxito por encima del 90%. De 27 asignaturas que se imparten en el curso 2015-2016, 20 tienen una tasa de rendimiento del 100%, 6 una tasa de rendimiento entre 80-100%, y sólo 1 entre 60-80%; en cuanto a las tasa de éxito: 23 tienen una tasa de éxito de 100%, 3 entre el 80-100%, y sólo 1 entre 60-80%. La Tasa de evaluación: 24 asignaturas tienen una tasa de evaluación del 100% y 3 se sitúan entre el 80-100%.

Los datos analizados confirman que el programa tiene un grado de estabilidad que nos permite una planificación con garantía y solvencia. El número total de alumnos matriculados en el programa ha registrado un crecimiento regular en los últimos años, pero siempre manteniéndose dentro de los valores establecidos para una docencia de calidad.

- 18 alumnos en 2013-14;
- 25 alumnos en 2014-15;
- 30 alumnos en 2015-16.
- 30 alumnos en 2016-17.

CONSECUCCIÓN DE LOS ESTANDARES

☐ NO SE ALCANZAN ☐ SE ALCANZAN PARCIALMENTE ☒ SE ALCANZAN ☐ SE SUPERAN EXCELENTEMENTE

AREAS DE MEJORA

FORTALEZAS

Las tasas obtenidas cumplen las expectativas de la memoria

EVIDENCIAS DISPONIBLES

Datos de Matrícula y Rendimiento por asignatura en la USAL:

<http://seguimiento2.acsucyl.com/alfresco/n/browse/workspace/SpacesStore/ffc58b08-04ae-4897-884c-8b5501d5676a>

- Datos de Matrícula y Rendimiento por asignatura, año 2013-14
- Datos de Matrícula y Rendimiento por asignatura, Año 2014-15
- Datos de Matrícula y Rendimiento por asignatura, año 2015-16
- Datos de oferta y Matrícula, 2014-15
- Datos de oferta y Matrícula, 2015-16
- Datos de oferta y Matrícula, 2016-17

Datos sobre alumnos egresados en USAL y UVA, disponibles en Alfresco:

<http://seguimiento2.acsucyl.com/alfresco/n/browse/workspace/SpacesStore/a53f580b-ad48-4190-a91d-4779009e7602>

- Listado de Egresados de la USAL con TFM
- Listado de Egresados UVA con TFM

Indicadores y Tasa en la UVA, disponibles en Alfresco:

<http://seguimiento2.acsucyl.com/alfresco/n/browse/workspace/SpacesStore/7139fd6b-3c41->

4f32-bb5a-38b7a2bbfa36

- Indicadores de Rendimientos Académico 2013-14
- Indicadores de Rendimientos Académico 2014-15
- Indicadores de Rendimientos Académico 2015-16
- Indicadores individualizados por asignatura, curso 2015-16.
- Encuesta de abandono: <http://seguimiento2.acsucyl.com/alfresco/n/browse/workspace/SpacesStore/59ed6e76-022e-4f99-b8cd-5b44900184ad>

4.3. Inserción laboral.

ESTÁNDARES:

La evolución de los indicadores de inserción laboral es adecuada considerando el contexto socioeconómico y las características del título.

ANÁLISIS Y VALORACIÓN DESCRIPTIVA DEL CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES

En la Memoria de Verificación se prevé que las Unidades de Evaluación de la Calidad de ambas Universidades realicen una Encuesta de inserción laboral de los graduados y de su satisfacción con la formación recibida que se remitirá a los egresados dos años después de haber finalizado el título. El estudio realizado por el Ministerio de Educación, a través del Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU) analiza los datos de la afiliación a la Seguridad Social en 2015 y en 2016, para los egresados en el curso 2013/2014 que muestran, que un 22.2% se encontraban afiliados a la misma a los dos años de haber finalizado sus estudios. El 100% de ellos cotizan a la seguridad social por cuenta ajena o por contrato temporal o indefinido, y 100% cotizan con el nivel de formación superior.

Hay que tener en cuenta que en el curso 2013/2014 hubo una alta participación de estudiantes extranjeros, 30.77%, de Rumanía, EE.UU, China, Rusia, que regresaron a su país al acabar los estudios del Máster. Muchos de los estudiantes han continuado sus estudios en el doctorado en el Programa de la USAL y UVA o en otras universidades mientras que otros alumnos se han matriculado en otros másteres.

En concreto el curso 2013-14, Teresa Carbayo es becada para realizar estudios de doctorado en la Universidad de Zaragoza, Anastasia Seydlitz y Jorge López se han matriculado en el programa de doctorado USAL, Zi Liu se ha matriculado en otro máster, y otros tres alumnos trabajan como profesores de instituto.

Por su parte, los Coordinadores del Master, la Comisión de Calidad y la Comisión Académica del Máster recaban información directamente de los alumnos que les comunican datos sobre su inserción laboral mediante correos electrónico, la existencia de grupos de LinkedIn que permiten rastrear la trayectoria de los egresados.

Los coordinadores del Master intentan mantenerse en comunicación con los antiguos alumnos, enviando correos electrónicos para informarse por su situación laboral, solo algunos responden a

los mensajes.

Se constata el acceso de nuestros estudiantes a entornos muy competitivos: algunos trabajan para la ONU, la gran mayoría siguen otros Másteres o se inscriben en programas de Doctorado. Algunos se dedican ya a la enseñanza (en el Departamento de Filología Inglesa de la Universidad de Salamanca y la Universidad de Valladolid; en el Servicio Central de Idiomas de la Universidad de Salamanca). Las tasas de inserción relativas a años anteriores, y se sitúan en torno al 75%, lo que consideramos muy positivo.

De los 19 alumnos 2014-15 sabemos por ahora que 4 de ellos trabajan en la enseñanza en Gran Bretaña e Irlanda, son profesores de enseñanza secundaria, 1 se ha matriculado en otro Máster y cuatro se han matriculado en el programa de Doctorado.

Los datos de inserción laboral proporcionados por el Gabinete de Estudios y Evaluación de la UVA, relativos a años anteriores, indican una ocupación del 75% según la encuesta realizada en 2014. De los 8 alumnos de la UVA en este curso, tres continúan en el programa de doctorado (Neena Tripathi, Sarah Mohamed y Eduardo Gómez), dos (Ana Alvarez y Tamara Gómez) realizan el programa becadas en universidades norteamericanas, otros dos trabajan en centros docentes en España (David Sánchez y Javier Zamora), y otra (Hanife Hernández) trabaja en un centro docente en Turquía. La encuesta realizada en 2015 da unos datos de empleo del 100%. Del total de alumnos, el 50% se dedicaban a la enseñanza, un 25% a labores de I+D, y otro 25% en puestos de auxiliar. El tiempo de demora en la ocupación de un empleo tras cursar el master fue inferior a un mes en el 33% de los casos, e inferior a un año en el resto. El grado de satisfacción su empleo actual es muy elevado (un 7,8), mientras que se valora con un 7 las perspectivas de promoción. La valoración de la formación recibida es de un 7,8, y el 100% de los egresados afirma que volvería a cursar el mismo título.

CONSECUCCIÓN DE LOS ESTANDARES

☐ NO SE ALCANZAN ☐ SE ALCANZAN PARCIALMENTE ☐ SE ALCANZAN ☐ SE SUPERAN EXCELENTEMENTE

AREAS DE MEJORA

FORTALEZAS

Las encuestas internas que los Coordinadores y las Comisiones proporcionan información acerca de la inserción laboral de los egresados del Máster. A esto se añade una relación personalizada y estrecha que los profesores tienen con los alumnos del Máster y que nos permite comprobar la utilidad del título en la carrera de los alumnos.

EVIDENCIAS DISPONIBLES

Encuesta de inserción laboral de la USAL, disponible en Alfresco:

<http://seguimiento2.acsucyl.com/alfresco/n/browse/workspace/SpacesStore/3c9cc944-1415-431c-b165-2714b1677a85>

- Egresados 2013-14 y su afiliación a la Seguridad Social en 2015 y en 2016
- Egresados del 2009-10. Tasas de filiación a la Seguridad Social en 6 años (del 2011 al

2016)

Encuesta de inserción laboral de la UVA, disponible en Alfresco:

<http://seguimiento2.acsucyl.com/alfresco/n/browse/workspace/SpacesStore/5da06086-fd00-4b7e-b7c1-905dec8ce5f8>

- Encuesta de inserción laboral de los cursos 2010-11, 2011-12, 2012-13, y 2013-2014.

MAES 2013-14 _ Estudio realizado por el Ministerio de Educación, a través del Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU) para el curso 2013-14.

Litados de alumnos del master matriculados en Programa de Doctorado en Estudios Ingleses Avanzados (Actas oficiales de la Facultad de Filología de la USAL y la Facultad de Filosofía y Letras de la UVA).

4.4. Satisfacción de los agentes implicados.

ESTÁNDARES:

La satisfacción de los agentes implicados en el desarrollo del título es adecuada.

Se adoptan medidas para mejorar la satisfacción de los grupos de interés

ANÁLISIS Y VALORACIÓN DESCRIPTIVA DEL CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES

La Universidad de Salamanca, así como la Universidad de Valladolid, a través de la Unidad de Evaluación de la Calidad disponen de un plan de seguimiento periódico de la calidad de sus titulaciones destinado a analizar la satisfacción de todos los agentes implicados, que realiza de forma bianual.

En la USAL las encuestas correspondientes a los cursos 2013/2014, 2014/2015 y 2016/2017 del presente título, y con respecto a los resultados disponibles sobre la **satisfacción de los estudiantes con la calidad del programa formativo y los servicios ofertados** el plan de estudios, organización de la enseñanza, proceso de enseñanza-aprendizaje, las instalaciones e infraestructuras y el acceso y atención al estudiante son valorados con unas calificaciones promedio de 3.75, 3.35 y 3.5 sobre 5, respectivamente. Las ofertas de optativas (4.2 – 4), general proceso de aprendizaje (4 - 4), los objetivos y la accesibilidad (4 – 4.19), la organización de la enseñanza y los exámenes y pruebas (3.8) han sido los puntos más valorados en las encuestas de 2013/14 y 2014/2015; servicio de limpieza (4.40), aula de informática (4.17), studium (4.17) en 2014-16. El menos valorado varia, oferta de práctica (2 - 1) y servicio de fotocopias (2.8) en el curso 2013/2014 y 2014-15. En la UVA es también la oferta de prácticas el valor inferior. La valoración media del master por parte de los alumnos a lo largo de los años de este autoinforme es de 6,6.

El Master tiene un perfil investigador y no ofrece prácticas externas. No obstante incluye una

Asignatura de prácticas que permite a los alumnos con un nivel muy alto colaborar con algunas actividades docentes e investigadores, organización de Congresos. La baja valoración de este ítem refleja más bien un desiderátum de los alumnos de realizar unas prácticas externas que una evaluación de las actividades en sí, a pesar de que este aspecto está bien explicado.

Estos valores no están en concordancia con los resultados de las encuestas sobre la **satisfacción de los estudiantes con la actividad docente del profesorado** realizadas en los cursos 2014/15 y 2016/17 cuyo valor promedio de los once ítems estudiados fue de 4.11 y 4.9 sobre 5, respectivamente; con un grado de satisfacción con el profesorado de 4.05 y 4.35 sobre 5, para el periodo evaluado. La valoración media de satisfacción de los estudiantes con la actividad docente del profesorado en la uva ha sido de 7,4 en el período informado.

Los resultados de las encuestas de **satisfacción del personal docente e investigador con la calidad del programa formativo** realizadas en los cursos 2014/15 y 2015/2016 indican un valor promedio para los dieciséis ítems estudiados de 4.27 y 4.46 sobre 5, respectivamente; el punto menos valorado en ambos cursos fue el *grado de formación de los estudiantes*, con valores de 3.85 y 3.71 sobre 5 respectivamente. La valoración media de satisfacción del PDI de la UVA con la calidad del programa formativa se movió regularmente en una horquilla de 8,25 y 8,5 en el período estudiado.

CONSECUCCIÓN DE LOS ESTANDARES

☐ NO SE ALCANZAN
 ☐ SE ALCANZAN PARCIALMENTE
 ☒ SE ALCANZAN
 ☐ SE SUPERAN EXCELENTEMENTE

AREAS DE MEJORA

FORTALEZAS

Alto nivel académico de los profesores implicados

- Composición multicultural e internacional del alumnado
- Profesorado entregado y comprometido en el proceso de aprendizaje

La Comisión Académica y de Calidad valoran que todos los agentes implicados en el Máster muestran un grado de satisfacción alto

EVIDENCIAS DISPONIBLES

Encuestas de satisfacción USAL para el año 2013-14, disponibles en Alfresco:
<http://seguimiento2.acsucyl.com/alfresco/n/browse/workspace/SpacesStore/ffc58b08-04ae-4897-884c-8b5501d5676a>

- Encuestas de satisfacción de los estudiantes con le proceso formativo

Encuestas de satisfacción USAL para el año 2014-15, disponibles en Alfresco:
<http://seguimiento2.acsucyl.com/alfresco/n/browse/workspace/SpacesStore/2b4b5593-430b-4d03-9c25-dcba87f6067f>

- Encuestas de satisfacción de los estudiantes con le proceso formativo
- Encuestas de satisfacción del PDI con el programa formativo

Encuestas de satisfacción de los estudiantes de la UVA, disponibles en Alfresco:

<http://seguimiento2.acsucyl.com/alfresco/n/browse/workspace/SpacesStore/f3fdb968-1dd8-4dc0-ae8a-8bc11f0a304a>

- Encuestas de satisfacción de los estudiantes de la UVA, 2013-14
- Encuestas de satisfacción de los estudiantes de la UVA, 2014-15
- Encuestas de satisfacción de los estudiantes de la UVA, 2015-16

Encuestas de satisfacción del PDI de la UVA, disponibles en Alfresco:

<http://seguimiento2.acsucyl.com/alfresco/n/browse/workspace/SpacesStore/218af858-97f0-45fb-952e-bd385649bf01>

- Encuestas de satisfacción del PDI, 2013-14
- Encuestas de satisfacción del PDI, 2014-15
- Encuestas de satisfacción del PDI, 2015-16
-

4.5. Proyección exterior del título.

ESTÁNDARES:

Se fomentan las actividades de internacionalización y la participación en programas de movilidad.

Los resultados sobre la movilidad del título son adecuados a las características y previsiones del mismo, en función del número de estudiantes

ANÁLISIS Y VALORACIÓN DESCRIPTIVA DEL CUMPLIMIENTO DEL ESTÁNDAR

El título resulta muy atractivo para estudiantes internacionales como lo demuestra la procedencia de los estudiantes en los últimos años: China, Rusia, Bulgaria, Rumania, Egipto, Colombia, Brasil, EE.UU, Turquía, India, Ecuador, Chile, Ucrania, México, Siria, Honduras, Argentina.

Asimismo, las conferencias de profesores visitantes permiten que los alumnos del título tengan contacto con las líneas de estudio y trabajo del título y, por otro, que profesores de distintas universidades conozcan el programa, el trabajo y a los estudiantes del master. Estos profesores se mantienen en contacto con los alumnos del master para orientarlos en cuestiones investigadoras precisas. Desafortunadamente la posibilidad de contar con profesorado internacional fue desde 2013-2014 mucho más limitada que en anteriores ediciones del título ya que a raíz de la crisis económica el Ministerio suspendió la financiación de movilidad para Másteres. Tan sólo se pudo contar con profesores que pudieran participar del intercambio Erasmus u otros que pudimos invitar a través del reducido presupuesto del Máster.

No obstante, gracias a los esfuerzos de los Coordinadores y de la Comisión Académica y del profesorado del Máster hemos participado en numerosas actividades de internacionalización.

Selección de Conferencias y Actividades Extraordinarias realizadas por profesores invitados organizadas en el marco del Máster durante 2014-2017.

El Máster organiza cada año **una serie de talleres, conferencias, seminarios**, llamadas **LECTURES SERIES** en el Marco del Programa de Máster y Doctorado “Estudios Ingleses Avanzados”

- Taller: Thomas Austenfeld (University of Fribourg) “Library Research using remote databases and catalogues”, 21 de febrero de 2013
- Conferencias: Andrea O'Reilly Herrera, (University of Colorado, Colorado Springs) “Cuban American Literature and Culture: A Poetics of Indeterminacy”, 23 de Marzo de 2015
- Seminario: John Gery (University of New Orleans) “The Legacy of Modernism in American Poetry”, 23-24 de marzo 2015:
 - “Exact Resemblance: Stein, Loy, Riding and Women’s Avant-garde”
 - “The Darker Brother: Hughes, McKay and the Harlem Renaissance”
 - “An Almost Empty Mind: O’Hara, Ashbery and the New York School”
 - “Lag Time: A Poetry Reading by John Gery”
- Charla- Conferencia: Bavyola Shatro, (Aleksander Moisiu University, Albania), 10-13 de octubre de 2015
 - “Confessional Poetry in Contemporary American Literature”.
 - “Nation, National Literatures and Globalism; Comparative Perspectives on World Literature”
 - “Ethnicity in Contemporary American and Albanian Poetry”

- Taller: Martin O'Shaughnessy (University of Nottingham Trent), 17-19 de noviembre de 2015
"Post-Apocalyptic London: Is there a Future after the End?"
"The New Landscape of Critical Cinema"
"Doing a PhD: Key Points"
- Conferencia: Maite Taboada (Simon Fraser University, Vancouver) "Evaluation in Language: From Lexis to Discourse", 24 de noviembre de 2015.
- Conferencia: Fernando Galván (Universidad de Alcalá) "English European or Europeanizing English", 20 de octubre, 2016, 13-14:00, Aula Magna.
- Conferencia: Nathalie Cochoy (Université de Toulouse), "Inhabiting the World Poetically: The Role of Research in American Literature", 21 de octubre 2016, 12-14:00, Aula Magna.
- Seminario: Mark Sánchez (University of Leeds), "A Conversation with the Author: Writers at Work", 6 de mayo de 2016.
- Conferencia: A. C. Spearing, (William R. Kenan, Jr. Professor, University of Virginia, USA), "Shakespeare and Evil", Aula Magna, 5 de octubre 2016.
- Conferencia: Bart Eeckhout (University of Antwerp) "Reading the Poetry of Wallace Stevens", 18 de abril 2017, Anayita 28, 9-11am.
- Charla-Taller: Oana Cogeanu (Alexandru Ioan Cuza University- Iasi), "Introduction to American Travel Writing", 25 de abril 2017, 11:00-14:00, H4.
- Seminario: Michaela Mudure (Babes-Bolyai University, Cluj-Napoca) "Romanian American Writers and Trauma", 8-9 de mayo 2017, 11-12 H4.
- Conferencia: Charles Altieri (University of Berkeley) "Modern and Postmodern American Poetry", Aula Magna, 26 de Junio 2017, 10-12:00.
- Charla-Taller: Dalia Kandiyoti (College of Staten Island, City University of New York) "Trans-American and Trans-Atlantic Approaches to Diaspora Writing in the US" 28 de junio de 2017, 12-14:00, Anayita17.
- Conferencia: Israel de la Fuente (University of Paris Diderot-Paris 7), Psycholinguistics in a Nutshell, 8 de abril de 2014
- Juana Licerias (Univ. Of Ottawa), Formal Gender in the Mind of the Bilinguals, 2 de marzo de 2016

El grado de internacionalización se deduce también de las estancias de investigación de los alumnos del Máster de ambas universidades que se ha desarrollado en la Universidad de Cambridge y en la Universidad de Reading.

CONSECUCCIÓN DE LOS ESTANDARES

☐ NO SE ALCANZAN ☐ SE ALCANZAN PARCIALMENTE ☒ SE ALCANZAN EXCELENTEMENTE ☐ SE SUPERAN

AREAS DE MEJORA

Incremento de presupuesto para invitar a profesores

FORTALEZAS

EVIDENCIAS DISPONIBLES

Convenios de intercambio Erasmus disponibles en Alfresco, <http://seguimiento2.acsucyl.com/alfresco/n/browse/workspace/SpacesStore/a37f4ba4-5b4e-4665-b40b-10383f9d330e>

- Convenio de intercambio Erasmus con la Universidad de Cambridge
- Convenio de intercambio Erasmus con la Universidad de Reading

PLAN DE MEJORA

REVISION DE LAS ACCIONES DE MEJORA DESARROLLADAS

[Nota: Indicar en un breve párrafo el periodo temporal de las acciones de mejora desarrolladas en el mismo]

IDENTIFICACIÓN DE LA ACCION DE MEJORA	
DENOMINACION: Conseguir ampliación de las bases de datos Jstore, MUSE, y sistema TURNITIN para Mejorar los instrumentos de investigación y de evaluación de los trabajos de investigación del alumnado	
FECHA DE LA PROPUESTA: 2014	FECHA DE SU CONCLUSIÓN: en marcha
IMPLANTACION	
GRADO DE CONSECUCION:	☐ COMPLETADA ☒ EN MARCHA ☒ INICIADA ☐ NO
FACILIDADES / DIFICULTADES PARA SU IMPLANTACION (MOTIVOS O RAZONES QUE HAN INFLUIDO): deficiencias presupuestarias de la universidad	
VALORACION	
EFECTIVIDAD (IMPACTO, BENEFICIOS Y CONFORMIDAD CON EL OBJETIVO PRETENDIDO): Hemos conseguido el programa TURNITIN para Mejorar los instrumentos de investigación y de evaluación de los trabajos de investigación del alumnado Estamos intentando conseguir la ampliación de las bases de datos jstor y la adquisición de Project MUSE que supone una inversión para hacer posible la investigación	
CONCLUSIÓN	EN CASO DE ESTAR COMPLETADA: ☐ POSITIVA ☐ NEGATIVA
	EN OTRO CASO: ☒ DEBE CONTINUARSE ☐ SE RENUNCIA A ELLA

PROPUESTA DE NUEVAS ACCIONES DE MEJORA

IDENTIFICACIÓN DE LA ACCION DE MEJORA
DENOMINACION: Sincronía en los procedimientos de pre-matrícula y matrícula en ambas universidades
OBJETIVO:

CRITERIO AL QUE AFECTA:	
DIFICULTAD:	+1 ☐ MUCHA +2 ☒ BASTANTE +3 ☐ POCA +4 ☐ NINGUNA
PLAZO:	+1 ☒ LARGO (4 +2 ☐ MEDIO +3 ☐ CORTC +4 ☐ INMEDIAT 5 cursos) (2-3 cursos) (1 curso) O
IMPACTO:	+1 ☐ NINGUNO +2 ☐ POCO +3 ☒ BASTANTE +4 ☐ MUCHO
PRIORIDAD (suma de los anteriores)	
PLANIFICACION	
TAREA A REALIZAR: Continuar los contactos con el Rectorado y el Vicerrectorado de Ordenación Docente	
RESPONSABLE: Los coordinadores USAL y UVA	
FECHA DE INICIO: 2015	FECHA DE FINALIZACION
RECURSOS NECESARIOS (ECONOMICOS, MATERIALES, HUMANOS,...):	
SEGUIMIENTO (INDICADORES, RESPONSABLES,...):	
TRAMITACIÓN ORGANICA:	

TABLAS DE DATOS E INDICADORES

Información elaborada o recopilada por la Unidad de Evaluación de la Calidad, a partir del Sistema Integrado e Información Universitaria (SIIU). Todos los datos son por curso académico. La siguiente información es exigida en el proceso de renovación de acreditación:

OFERTA, DEMANDA Y MATRICULA

- Número de plazas ofertadas de nuevo ingreso
- Número de estudiantes de nuevo ingreso
- Relación oferta/demanda en las plazas de nuevo ingreso
- Porcentaje de matriculados de nuevo ingreso por vías de acceso a los estudios
- Nota de corte PAU
- Nota media de acceso
- Número de estudiantes matriculados en el título
- Porcentaje de hombres/mujeres matriculados
- Porcentaje de estudiantes de nuevo ingreso por procedencia geográfica: de la misma provincia, de otras provincias de Castilla y León, de otras Comunidades Autónomas e internacionales.

RESULTADOS ACADEMICOS

- Tasa de rendimiento
- Tasa de abandono
- Tasa de graduación
- Tasa de eficiencia
- Número de egresados por curso académico
- Resultados académicos por asignatura (tasa de rendimiento y tasa de éxito)

PROFESORADO

- Tabla de PDI que imparte docencia en el título (información individualizada)
- Tabla resumen por categorías del PDI que imparte docencia en el título (información agregada)

ESTUDIANTES Y EGRESADOS

- Listado de estudiantes en cuyo expediente se haya realizado reconocimiento de créditos.
- Listado de estudiantes que han realizado prácticas externas
- Listado de egresados del título: Estudiante, fecha de graduación, centro, modalidad de estudio, nota media final, nota obtenida en el TFG/TFM.
- Listado de TFG/TFM

- Listado específico de graduados que hayan cursado el Curso de Adaptación al Grado.

LISTADO DE EVIDENCIAS

POSIBLES EVIDENCIAS UTILIZADAS EN EL AUTOINFORME

[Para cada evidencia, indicar el lugar en el que se puede consultar (Gestor documental Alfresco de ACSUCyL, web de la USAL, etc)]

1. Página web del título: www.masterenglishstudies.eu
2. Guías docentes: <http://masterenglishstudies.eu/en/academic-program/courses-offered-and-degree-requirements/academic-itineraries>
3. Informes de verificación del título y, en su caso, de modificación emitidos por la Agencia de evaluación. Gestor documental Alfresco de ACSUCyL <http://seguimiento2.acsucyl.com/alfresco/n/browse/workspace/SpacesStore/7cdd7430-193f-4bc5-80b2-bac75a5180ce>
4. Informes anteriores (internos y externos) de seguimiento del título
5. Referentes externos utilizados para la actualización del diseño del título
6. Actas de reuniones de las distintas comisiones, órganos, etc. implicados en la gestión del título (medidas adoptadas para garantizar la coordinación, etc.) Gestor documental Alfresco de ACSUCyL: Actas Comisión de Calidad: <http://seguimiento2.acsucyl.com/alfresco/n/browse/workspace/SpacesStore/fb7584d2-5bc6-45ec-8c37-3650c607dca7> y Actas Comisión Académica: <http://seguimiento2.acsucyl.com/alfresco/n/browse/workspace/SpacesStore/d43a5a75-4c16-47c5-92be-18075ba13d4b>
7. Documentación que muestre la aplicación de los criterios de admisión: informes, expedientes académicos, resoluciones de admisión, etc.
8. Documentación sobre los servicios de orientación: en la web de USAL y UVA
9. Documentación que muestre la aplicación de la normativa de permanencia, y el sistema de transferencia y reconocimiento de créditos: expedientes académicos, actas, etc. Gestor documental Alfresco de ACSUCyL: <http://seguimiento2.acsucyl.com/alfresco/n/browse/workspace/SpacesStore/a53f580b-ad48-4190-a91d-4779009e7602>
10. Expedientes académicos que muestren la implantación y resultados del Curso de adaptación al Grado.
11. Ejemplos de las evaluaciones de los estudiantes.
12. Repositorio de TFG/TFM: Gestor documental Alfresco de ACSUCyL <http://seguimiento2.acsucyl.com/alfresco/n/browse/workspace/SpacesStore/adac24c2-03d8-466c-bda9-b24b71b09636>
Convenios con entidades nacionales e internacionales: Gestor documental Alfresco de ACSUCyL, <http://seguimiento2.acsucyl.com/alfresco/n/browse/workspace/SpacesStore/a37f4ba4-5b4e-4665-b40b-10383f9d330e>
13. Memorias de prácticas externas
14. Memoria de programas de movilidad nacional e internacional
15. Planes de formación del profesorado, Gestor documental Alfresco de ACSUCyL

16. Planes de formación del personal de apoyo
17. Programa de evaluación de la actividad docente del profesorado, Gestor documental Alfresco de ACSUCyL,
<http://seguimiento2.acsucyl.com/alfresco/n/browse/workspace/SpacesStore/959ce46e-533c-4715-91cb-5a8c84e3ae7a>
18. Proyectos de innovación docente, Gestor documental Alfresco de ACSUCyL,
<http://seguimiento2.acsucyl.com/alfresco/n/browse/workspace/SpacesStore/959ce46e-533c-4715-91cb-5a8c84e3ae7a>
19. Memorias de instalaciones e infraestructuras
20. Encuestas de satisfacción, Gestor documental Alfresco de ACSUCyL,
<http://seguimiento2.acsucyl.com/alfresco/n/browse/workspace/SpacesStore/959ce46e-533c-4715-91cb-5a8c84e3ae7a>
21. Encuestas de inserción laboral, Gestor documental Alfresco de ACSUCyL,
<http://seguimiento2.acsucyl.com/alfresco/n/browse/workspace/SpacesStore/959ce46e-533c-4715-91cb-5a8c84e3ae7a> y
<http://seguimiento2.acsucyl.com/alfresco/n/browse/workspace/SpacesStore/5da06086-fd00-4b7e-b7c1-905dec8ce5f8>
22. Informe sobre la atención a sugerencias y reclamaciones
23. Informes sobre las acciones de mejora puestas en marcha a partir del Sistema Interno de Garantía de la Calidad (SIGC)
24. Documentación e indicadores sobre la internacionalización del título: relaciones con entidades internacionales de prestigio; presencia de estudiantes internacionales; estudiantes propios que participan en programas de movilidad, convenios de colaboración para la realización de prácticas internacionales; convenios de colaboración internacionales.
25. Quejas, sugerencias, reclamaciones recibidas y acciones realizadas para responder a las mismas. Gestor Documental Alfresco de ACSUCyL,
<http://seguimiento2.acsucyl.com/alfresco/n/browse/workspace/SpacesStore/bbddfd34-b17a-40de-85f8-c814964bb0d0>